



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Удостоверительный № 74930

от 30 декабря 2022 г.

№ 486

« 14 » ноября 2022 г.

Об утверждении федеральной административной базовой общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с частью 6¹ статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
№ 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства
Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7546; 2022, № 15, ст. 6541), пункта 1
и подпунктов 4.5.6² пункта 4 Положения в Министерстве просвещения Российской
Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации
от 18 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018,
№ 31, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную административную базовую
общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Министр

О.А. Клевцов

УТВЕРЖДАЮ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «01» в декаб / 2022 г. № 1066

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее – Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральное рабочее программное учебное предписание, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты, федеральное рабочее программное обеспечение, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации принципы и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

3. В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно обучающиеся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО 1 с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. № 1599 (зарегистрирован Минюстом России 21 декабря 2022 г., регистрационный № 70340);

² Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7594-7601, № 59, ст. 8512).

АООП обучающихся по учебным программам с УО с 5 по 9 и с 10 по 12 класс:

АООП образовательная деятельность и познавательных обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

ДООП образованная слепых обучающихся: в УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 классы):

АООН обученности слабослышащих обучающихся в УО (с 3 по 9 и с 10 по 12 КТЭС):

АООП образующихся образующихся с поразительной остро-дизитивностью
изменяется (дизитив - $HO_2(A)$ с HO_2 (с 5 по 9 и с 10 до 12) и т.д.);

АООП образованная обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АКЖИ может быть реализованна в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в форме индивидуальных занятий.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для учащихся как обычных, так и учащихся образовательных учреждений с особенностями обучаемости.

Для обеспечения возможности реализации обучающегося АООП, может быть предусмотрена сетевая форма реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов в иных организациях⁴.

4. В основу разработки ФАДОН УО заложены дифференцированный и достоятельный подходы.

Дифференцированный подход предусматривает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся в уместной степени (интеллектуальными возможностями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Целостный подход основывается на теоретических положениях о целостной психолингвистической науке, раскрывающих основные закономерности в структуре образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

¹ *Известия : журнал* 70. Москва-Петербург: издательство «Лань», 2012. № 273. 501 с. Иллюстрировано. Рецензировано. Формат 60х90 мм. Тираж 1000 экз. Цена 100 руб. ISBN 978-5-8114-0730-5.

Статья 15. Ограничение срока от 28 января 2012 г. № 173-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 г. № 248-ФЗ» от 28.01.2012 № 49 : : 6952.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с углубленной ответственностью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение или процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий повышение их содержательности образования.

В контексте разработки ФАООН УО реализация деятельностного подхода обеспечивается:

применение результатов образования социально и личностно значимого характера;

применение умовения обучающимися знаний и опыта разносторонней деятельности и деятельности, возможность их применения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учебной, приобретению должного опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для объективного и личностного развития личности обучающихся базовых учебных действий, которые обеспечивают для каждого учащегося освоение ключевых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу ФАООН УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации и области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, единый характер образования, общедоступность образования, непрерывность системы образования в уровнях и особенностях развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обеспечивающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип прикладной направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип индивидуальности обучения, направленный на формирование у обучающихся предметных представлений (правильное или неправильное; хорошее или плохое) и действий, адекватных способам деятельности в разных социальных средах;

¹ Часть 1 статьи 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 30.12.2012, № 52 (I), ст. 7593).

онтогенетический принцип;

принцип предметности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения; от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий логичные внутрисвязи тематических и взаимосвязи между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в них состав;

принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип доступности и стимулирования деятельности, обеспечивающий возможность взаимодействия обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, сложными и комплексными познавательной и учебной деятельностью, коммуникативной деятельностью и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений в новые и изменяющиеся, сформированные в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что должно обеспечить подготовить обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта⁴.

7. ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФАООП УО (вариант 1)) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – ФАООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, условиям освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение или обхода, как и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образовательных результатов независимо от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающихся, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта

⁴ Пункт 5 Стандарта

образовательная организация может выделить для каждой психофизиологической группы лиц, например АООП обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в адаптированной системе образования по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (отдельная или индивидуальная программа развития; далее – ИИПР), к которой может быть создан специальный учебный планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы лиц, имеющих обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в связи созданием специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам ее комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1)

3. Пояснительная записка.

3.1. ФАООП УО (вариант 1) адресовано обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и теми, кто имеет трудности, слабости и психофизиологическим, слухом, слуховым зрением, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами речевого спектра.

3.2. Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечения их полноценным социальным и культурным опытом.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетические, социально-личностные, интеллектуальные, физические), в соответствии с духом семьи и общества духовно-причастности и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивных мероприятий, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе секцион взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

8.3. Общая характеристика ФА(М)П УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом индивидуальных у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФА(М)П УО (вариант 1) включает базисальную часть и часть, формирующую у обучающихся образовательных отношений.

8.3.1. Часть реализации ФА(М)П УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляет (интеллектуальными нарушениями) 9 12 лет².

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

- I этап – 1-4 классы и (дополнительный класс);
- II этап – 5-9 классы;
- III этап – 10-12 классы.

8.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительны́й класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-прогностических задач:

² Пункт 13 Стандарта

показать, оценить, уделить возможности каждого обучающегося, особенности его психофизиологического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающегося физические, эмоционально-личностные, коммуникативные и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать способность к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о содержании и природном мире, опыт и доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручная работа).

8.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8.3.4. Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

8.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднослышащих, слепых, слабых, с ИОПА, РАС, относятся:

а) выделение специального периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольством и школьным этапом;

б) наличие специальных учебных предметов с коррекционными курсами, способствующих формированию представлений и навыков в социальных компонентах нарушаемого зрета, целенаправленное формирование умений и навыков социальнo-бытовой ориентировки;

в) особое внимание формированию и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение речесимволическими знаками, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, инициирующее взаимодействие обучающегося с педагогическим работником и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах духовной и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимосвязей между нарушениями и приспособлениями;

з) постелогическое расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;

8.4.1. В отношении глухих, слабослышащих, позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями:

а) обеспечения особой пространственной и временной адаптации образовательной среды с учетом функционирования основанной на центральной нервной системе, нейромоторных психофизических процессов, основанной слухи, зрения, прикосновения и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечения психологической, психофизиологической сопровождения комплексно имплементированное обучающимся с легкой умственной отсталостью в первоначальной период после операции на слухе, сопровождающей реабилитацию;

в) внедрении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формированию и развитию слуховой речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоения и использования жестовый речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха и как вспомогательного средства общения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднослышащими, комплексно имплементированное обучающиеся умения устной коммуникативной в знакомых ситуациях устной и невербальной деятельности;

е) формированию и развитию слуховым восприятием звуковых и речи, слуховым восприятием устной речи, ее произношения и смыслов, формирование умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) комплексных имплантов);

ж) использования в образовательном процессе с учетом медицинских и аудиопсихологических рекомендаций звуковых аппаратур различных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры жестового и индивидуальных пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применения вибротактильных устройств.

8.4.2. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями:

а) обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного дисбаланса (цветового и динамического), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств, зрения зрительной и (или) тактильной, физической помощи;

б) развития приемов целенаправленного восприятия предметов и объектов окружающей мира, целенаправленного формирования комплексных действий деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительности (для слабовидящих), для зрительной и тактильной (для слепых с остаточным зрением) и тактильной (для totally слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественного использования кинестических удобных действий, выполняемых с учетом состояния и характера нарушения зрения, кинестический контроль зрительным нарушением, возможностей нечеткого зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макространстве, коррекции нарушения зрительной сферы;

е) подкрепляющих развитие зрительно-перцептивной доступности, ориентировочных действий, различения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развития речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании и образных процессах речи как средств компенсации нарушенных функций при переходе к профилитике и устранению вербальными и невербальными речью.

8.4.3. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями:

а) обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды для обучения и использования двигательного и охрательного двигательного развития;

б) выбора и адаптации учебно-познавательных приемов, имеющих практическую ориентированную направленность и реализуемых в различных предметных областях;

в) развития и совершенствования коммуникативных возможностей с применением средств зрительной и незрительной коммуникации, в том числе средств тактильной, ольфакторной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы: психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощника психолога и (или) ассистента при необходимости;

д) предоставления специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, координационной функции рук;

е) использования и реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширения образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

§ 4.4. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое образовательное потребности дифференцируются потребности в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, ясная пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая потребности и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройством аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в учебной и внеучебной деятельности, основном использовании специальных технологий поддержки обучающихся с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии специального помещения для психологической помощи.

9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как высокие на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (прил. 1) предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов особое место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают успешное комплексное социальное (жизненное) взаимодействие, необходимых для достижения основной цели современного образования — воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, ценности и социальную ответственность.

9.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (прил. 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к своему мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность этических представлений о собственных возможностях, о наличии необходимого жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) наличие навыков коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями. Использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмысленной социальной активности, своего места в ней, принятию соответствующих ролей личности и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие готовности к выполнению этических требований учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее предметно-пространственной организации, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и общества;
- 11) осознание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброты, милосердия, эмпатии, практической откровенности и уважения к личности. Проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, достойный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) принятие готовности к самостоятельной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью же являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке индивидуальных достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших), слепых, слабослышащих, в ПООУ, РАО) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня одними обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к обучению иных обучающихся по этому направлению программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по альтернативному плану или на АООП (вариант 2).

9.4. Минимальный и достаточный уровни овладения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

9.4.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных составных звуков; опознавание гласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

освоение слов на слух для пересказа;

описание по слогам и целыми словами с рифмизацией и перестройкой текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «о» (после предшествующей «р»-буквы);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, прилагательные;

составление предложений, текстоповторение и так нарушенный порядок слов с привязкой к серии сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие и убеждение темой текста и подбором эпизода к нему;

осознание и правильное чтение текста вслух по словам и предложениям;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев в ситуациях;

выразительное чтение вслух 5-7 коротких стихотворений;

формулировки просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с реальными возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образцы чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающихся;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) прочитанных рассказов, сказок и телепередач.

9.4.2. Диктаторский уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образцы и опорную схему;

слышание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическими проговариваниями;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (50-75 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (различие предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков при написании в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких предложенных по смыслу;

самостоятельным образом 3-4 предложения из составленного текста после его чтения;

чтение текста после предварительного анализа звуков целыми словами (сказанные по составу и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, соответствующих темпу голоса в темпе речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста вслух с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение вслух по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или кистоструктуру;

выразительное чтение стихотворений и стихотворений;

понимание содержания записанных по объему сказки, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских рисунков и телодвижений, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств выразительности с опорой на образы речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

выступление участкам в диалогах по темам речевых ситуаций;

выполнение своих просьб и желаний; исполнение речевых действий (приветствия, прощания, поздравления), используя соответствующие эпитеты слова и выражения;

участие в коллективном исполнении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

осуществление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

9.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс).

9.5.1. Минимальный уровень:

знание грамматических грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему; вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

предположения о грамматических разрядах слов;

различение главных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста или чтения готового или коллективного специального материала;

осуществление различных конструктивных предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей и словосочетаний по образцу; вопросы педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных элементов предложения без помощи учителя (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по значению;

нахождение в тексте предложений, различных по стилю изложения (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактически материала показывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор типовых предложений из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов данных букв с широй на представленный образец;

письмо свободных по объему предложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

высказание и письмо свободных по объему предложений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложению тему после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

применение, объяснение чтения в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своим и чужими;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по плану на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к данному плану из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (1-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и простых по содержанию произведений для вслухового чтения, выполнение поставленных заданий.

9.5.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слов и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с начальным знанием основных схем;

образование слов с полным значением, отнесением к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогической работы;

изготовление профилейной схемы трудности и чтение и решение географической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование профилейными словарями для уточнения написания слов;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в предложениях по содержанию и структуре предложений (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с опорными членами с опорой на образцы;

составление предложений, различающихся по интонации с опорой на образцы;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различия по цели высказывания;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного из предложений из нескольких предложений, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письми несложный повествовательных текстов в течение 5 элементарных отрывков и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письми сопоставительных с элементарной опорной схемой, предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

различение, осознание в беглом чтении вслух, с обобщением некоторых усвоенных правил прилагательных;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественности произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

связное чтение вслух и чтение про себя по структуре и содержанию текста;

формировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

распознавание главных и второстепенных черт при изложении с элементарных объяснений;

определение собственных вложений к поступкам героев (героев); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с истолкованиями критиков из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте неопределенных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

применение в кругу доступного чтения: выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

9.6. Минимальный и достижимый уровни достижений предметных результатов по предметной области «Язык и речь» на этапе обучения (XII класс).

9.6.1. Минимальный уровень.

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов и новых значений с опорой на образ и включение их в различные контексты для решения коммуниктивно-речевых задач;

использование при описании слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на личном опыте орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

нахождение в тексте и сопоставление предложений с различными словесными значениями с опорой на представленный образ;

первоначальные представления о стилевых речи (разговорная, деловая, художественная);

участие в обсуждении и подбор фрагментов материала (с помощью педагогического работника), необходимость для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуниктивных задач;

выбор одного заголовка из предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образ;

письмо побольше по объему и пикантный повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо побольше по объему сочинения (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе заданных, приписочной деятельности, опорным словом и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языковых оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осмысленное чтение текстов вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

послушание чтение вслух доступных по содержанию текстов;

участие и обсуждение прослушанного и (или) прочитанного текста (опыты на вопросы, высказывание собственного мнения, выступление жюри обучающимся с объяснением правил речевого этикета и правил работы в группе), участие в содержании текста для личного опыта;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редуктивное заголовка пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (часть текста);

деление на части сложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте важных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (побольше по объему) прозаического отрывка в 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение побольше по объему и сложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение домашних заданий.

9.6.2. Достаточный уровень:

первоначальным знаниям о языке как объектом средств человеческого общения;

образование связи с новым значением, отнесением к разным частям речи, с отбором из словаря и их дальнейшее использование для более точной и разнообразной передачи нужных и соответствующих мыслей;

оставление устных высказываний разных типов (повествование, описание, рассуждение (под руководством педагогического работника));

попытка выразить изученные грамматические категории при передаче нужных и соответствующих мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение инфотрафической трудности и умение в решении орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование при транскрипции словарем для уточнения написания слов;

самостоятельное списывание предложений, речевых или мысленных и цели выполняемых для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор функционально материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор функционально материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одной из нескольких предложений, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых единиц (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без употребления терминов) для решения коммуникативных задач;

оформление всех видов изученных словесных единиц;

использование коллективных текстов и текстов с элементами повествования и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

использование коллективных текстов с элементами повествования после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

прямое, косвенное и опосредованное чтение доступных художественных и научно-популярных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (слушающее (с пониманием, выборочное, просмотровое);

выявление элементов приёмах изложения художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементов для характеристики понятий;

выявление восприятия и оценка содержания и специфики различных текстов, умение в них обсуждение;

целенаправленное и осознанное использование произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным идеям;

активное участие и личное построение на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с точки зрения своей точки зрения;

самостоятельно дополнять на части изложенный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (с помощью педагогической работницы) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранный обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное написание коротких сообщений историческим для получения личностной информации;

самостоятельное составление простых планов на прочитанное произведение;

заучивание стихов, стихотворений и отрывков из прозаических произведений (содержащих 12 и 3).

9.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

9.2.1. Минимальный уровень;

знание числового ряда 1-100 и умение определять отклонение любых чисел в пределах 100; с использованием счетного материала;

знание элементарных компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на разные части);

знание таблиц умножения однозначных чисел до 5;

понимание связей таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и понимание переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение единиц, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

распознавание, составление, и кодирование изученных логических приемы и способы задач;

результаты сложения и вычитания чисел и для действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых, прямых, ломаных линий; вычисления длины ломаной;

узнавание, выделение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, исключение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямой линии (квадрат) с помощью чертёжной доски и линейки на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

9.7.2. достижимый уровень:

знание чисел от 1 до 100 в прямом и обратном порядке;

счет, приемы сложения, вычитания по единице и равным численным группам в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание значений компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уроке практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков и мелких мер);

знание порядка месяцев в году, порядок месяцев от начала года, умение по календарю или календарю для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

отраделение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование задач изученных простых арифметических задач;

крепкая линия, моделирование одержания, решение составных арифметических задач и для действия;

различные значения, непрерывных кривых, ломаных линий; понятие ломаной;

указание, название, измерение, моделирование взаимного расположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точек пересечения;

название названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжной линейки, эскиз на миллиметровом листе;

вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

9.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс).

9.8.1. Минимальный уровень:

знание численного ряда чисел в пределах 100 000, чтение, запись в сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получения из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, контрольных случаев (легких случаев);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи не более 5 знаков (цифр), а также умение с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач в составных задачах в 2 действия;

распознавание, изображение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника; построения трансформации линий, углов, контурных линий, опущенной в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасности для изучения явлений, энергетической, оптово-электрического аппарата электрических приёмов работы, выполнение компьютерных физических упражнений (много зарядки);

использование компьютера для решения доступных учебных задач с помощью информационными объектами (текстами, рисунками).

9.3 А. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, а также умножения с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и деления на их случаи деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины, массы, площади, времени, объёма;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

устное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их наименования, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием калькулятора и электронной таблицы путём непрерывного подбора значения значения калькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действиях;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, треугольник, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площадей прямоугольных, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертёжной уголки, циркуля, транспортира дугий, углов, многоугольников, окружностей и кругов походящих на плоскости, а также введённых симметричных относительно оси, центр симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

исполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя базовые для описания зрения, периферийной системы, сенсорно-двигательного аппарата эргономические приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (явно-зарядка);

использование компьютеров для решения поставленных учебных задач с помощью информационных объектов (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

использование компьютеров для поиска, получения, хранения, восстановления и передачи необходимой информации;

знание (факты) информационной информации об окружающей среде и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

9.9. Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (XII класс).

9.9.1. Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах $1\ 000\ 000$, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах $1\ 000\ 000$;

знать табличные случаи умножения и табличные случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получаемые при счёте и при измерении в пределах $1\ 000\ 000$ (исключения);

выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами и числами, получаемыми при измерении, в пределах $1\ 000\ 000$ и проверку вычислений путём использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путём использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с пользой числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число от одной его доли (процента), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать несложные задачи, составные задачи и 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой физического труда;

различать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольники, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разных положениях на плоскости, при этом отметить симметричные относительно оси, центра симметрии;

находить периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудных задач;

знать права жизни людей в мире информации; избирательность в получении информации; уважение к личной информации другого человека, к процессу учёбы, к состоянию рабочего знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных и образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

9.9.2 Достаточный уровень

звать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

причислять и отсчитывать (устно) порядковыми словами и числительными группами (от 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, от 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать типичные случаи умножения и получения из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения круглых и мелких единиц измерения величин, длины, массы, времени, площади, объёма;

записывать числа, полученные при измерении площади и объёма, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерениях в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерениях, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверке вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной или доле (долям), или число с использованием микрокалькулятора;

знать величины дробей (обыкновенные и десятичные) и проценты в десятичных,

решать несложные задачи, составленные из 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с пропорцией проффильного труда;

решать задачи экономической полноразличности;

распознавать, рассчитывать и называть геометрические фигуры (точки, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, параллелограмм, окружность, круг, шар, цилиндр, конус) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в равном количестве на плоскости, и тем же способом соотносительно оси, центры симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила этики людей в сфере информатизации: избирательность и избирательность информатизации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к постоянно новому знанию и другим аспектам;

иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и использовать информацию в соответствии с личными образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться хранилищами для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными способами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогический формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

9.10. Минимальный и достаточный уровень понимания предметных результатов по предметной области «Биология» в конце обучения в младших классах (IV класс).

9.10.1. Минимальный уровень:

представления о называемых объектах изучения;

узнавание и называние изучаемых объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изучаемых объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

наименование сходных объектов, относящихся к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе в обществе;

знание требований к режиму дня обучающихся и максимальной необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и применение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление домашних птиц;

составление описательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

известное взаимодействие с изучаемыми объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице и условиях реальной или смоделированной учебной ситуации.

9.10.2. Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их место в окружающем мире;

узнавание и выявление изучаемых объектов в натуральном виде в реальных условиях;

отнесение изучаемых объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика одного отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил личной гигиены, чувств.

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

опираясь на вопросы и постановки вопросов по содержанию изучаемого, проведение житейных рассуждений о предметах изучения или наблюдений;

выполнение заданий без текущего контроля педагогического работника (при наличии преподающего и иного контроля), оценки своей работы и других обучающихся, проявление к ней положительного отношения, понимание успехов, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и спонтанном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

исполнение доступных приращиваемых действий;

готовность к использованию сформулированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

9.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естественнонаук» на конец VI класса.

9.1.1. Минимальный уровень:

узнавание и выделение изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление и называние изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (листва — лиственное дерево лещ);

наименование сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (посевные и высеваемые);

сближение реальных или, привязи личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

сближение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение сложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней должностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

9.1.2. Достаточный уровень:

узнавание и наименование изученных объектов в натуральном виде и в соответствующих условиях; умение сложиться получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога или самостоятельного работника;

предположения о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте и окружающем мире;

классовое изучение объектов и определенных групп с учетом различных признаков для классификации (клен — травянистое двукорневое растение, растение луга, хвойное растение, кустарник, растение, двулетнее растение);

связывание сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, рассказы из других источников; объяснение своего рассказа;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил дорожного образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересованность объекте;

исполнение задания без текущего контроля педагогической работы (при наличии предупредительного и итогового контроля), самостоятельная оценка своей работы и работы других обучающихся, дружелюбие к ней, целостного содержания, подлинное замечательное, активное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и растений;

исполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

9.12. Многоматный и достигаемый уровень достижения предметных результатов по предметной области «Ознакомление» на конец обучения (IX класс).

9.12.1. Многоматный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организм человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, умение и различение изученных объектов и окружающем мире, моделей, фотографий, рисунков;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, дорожного образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специалистов природы;

применение полученных знаний в сформированных умениях в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила переезда дождевой погоды).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

чтение атласами и элементами чтения географической карты: дешифрирование условных знаков карты, ориентировка на карте, определение расстояний по карте при помощи линейки; умение описать географический объект по карте;

наблюдение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, флоры, фауны, климата по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, связанных с условиями территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

9.12.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, отличие человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом объекта (величина формы и функция);

знание признаков сходства в развитии между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

указание изученных природных объектов по внешнему виду (иллюстрации объектов, модели, слайды, рисунки, схемы);

знание признаков, элементарных функций и расположения основных органов и систем человека;

знание признаков самочувствия, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, умение применять их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при поддержке учителя (ориентировочный) с помощью педагогического работника (нахождение температур тела, оказание первой помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

общение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение тематических практических умений в проектной работе с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессы и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

выхождение к различным источникам и платит географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

название и локализация исторических изучаемых культурных и исторических памятников своей области.

9.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс).

9.13.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление простых видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви; некоторых правил ухода за ними; соблюдение установленных правил поведения в школе;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством педагога;

знание базовых предпринятых бытового обслуживания и их выполнение, решение типовых ситуационных задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей); посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых предприятий, их видов и назначения;

свершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

персональные представления о составе семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (кинотеатр, транспорт, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности в их взаимодействии;

знание доступных исторических фактов;

знание значения некоторых известных понятий и активной речи;

доказательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование элементов педагогического диалогизма при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

умение элементов контроля и учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, оценочных схем);

активное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий и исторической истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, событий, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, должностных, ученых, деятелей культуры);

понимание значения некоторых терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

изучение предметов, событий, исторических гербов с опорой на наглядность, составление рассказов о них по материалам педагогической разработки;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значимых персонажей исторических событий с помощью педагогических работниц.

4. 3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

выполнение ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за кожей рук, волосами, кожей рук;

соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о моральных личностных нормах поведения;

технику и навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения различных жизненных задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

осуществление различных видов деловых бумаг под руководством педагогических работников с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание научных понятий и умение представлять это всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучаемым фактам;

принимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогической поддержки;

планирование учебного времени при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, процессов, их причины, результаты и значение; сплоченные рассказы об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание most совершенных основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (царей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и сформулированные элементарные характеристики исторических героев;

формулирование первоначальных представлений о причинности и последовательности важнейших исторических событий;

принимание «легенды» исторической карты и «чтения» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов лексики в их определении;

сплоченное чтение текста, установление последовательности и другие навыки исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

сплоченная информация в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

9.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» по концу обучения (XII класс).

9.14.1. Минимальный уровень:

различение основных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное принятие элементарных сложных блюд (бутербродов, салатов, тортов и т.п.);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при принятии пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обслуживание мебели;

решение типичных практических задач (под руководством педагогического работника) по привлечению обучающихся в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

использование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для детей и подростков;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за кожей;

комплексное планирование семейного бюджета;

знание различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание народных сказок, в которых мы живем, знающих току, истинных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание содержания основного закона страны, на котором мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;

представление о некоторых этических нормах;

возвращение внимания к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

принятие возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

9.14.2 Достигаемый уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (таковых и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственная учреждений и учреждений трудоустройства для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (паспорт, резюме, анкетирование);

знание некоторых понятий (законы, право, государство, Конституция Российской Федерации, традиции);

представление о правонарушениях и личной правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определений;

написание заявлений, резюме, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и классификация организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

навык информации в разных источниках

аргументированные оценки поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом различия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, объяснение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми

9.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в 4 классе.

9.15.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правила хранения, хранения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, перспективы, перспективы формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «объемность иная поверхность», «белки», «линии», «атрибуция», «интонация», «жест»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание правил приемы работы, подготавливая, лепке и аппликации;

знание правил некоторых изобразительных и изобразительных профессий: изготовляющих игрушки: «Дымковское», «Железное», «Порцелановое», «Керамическое»;

организация работы ребенка в зависимости от характера выполняемой работы;

содержание для выполнения работы инструкцией педагогического работника; принципиальная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы; осуществление текущей и заключительной контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

знание некоторых приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (наклеивание и вырезывание);

знание по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметной лепкой формы и конструкции, переноса и рисунка содержания восточных прикладных в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью переноса формы предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображаемого объекта или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

восточная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

знание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изобразительных предметов и действий;

определение характера и содержания музыкальных произведений;

представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, басн, гитара);

связь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, эмоциональное и достояние эмоциональное исполнение музыкальных произведений с музыкальными элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении слесных звуков и отчасти правильное соотношение слесных звуков в воле и в переносе слов;

правильная передача мелодии в диалекте ре-соль;

различные выступления, заставка, припев, припев, окончание песни;

различные песни, танцы, марши;

различные музыкальные инструменты: пианино (хоралы, на клавире, фортепиано);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными приемами, связанными с нотной грамотой.

9.13.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых природных и антропогенных ландшафтов (например, «Джунгли», «Лес», «Город», «Картина»);

знание основных особенностей природных материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «линия», «цвет», «форма», «пространство», «свет», «тень», «объем»;

знание правил: перспективы, светотени, перспективы, построения композиции, использования форм предмета;

знание видов аппликации (простая, сложная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материальных источниках, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

использование результатов собственной изобразительной деятельности и обучающих (эскизы, наброски, акварель, рисунок на образце);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

основание о натуре и на память после представления наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемых объектов, решение по изображению;

различение в картине и рисунке «основных» состояний и связей отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетные изображения;

самостоятельное исполнение рисунков детских персонажей: знание динамических жестов (фигуры-проход, линия-жест);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (барабан, балалайка, гусли, скрипка, гармонь, трещотки);

представлениях об особенностях мелодического материала (плавно, отрывисто, скачкообразно);

тесное сотрудничество с исполнителем требований художественного исполнения;

чистое и четкое произнесение слов и фраз подыкатного характера;

использование выученных движений без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и интонации песен, маршей, танцев;

использование элементов музыкальной грамоты, как средства освоения музыкальной речи.

9.16. Минимальный и достаточный уровни достижения представленных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец учебного (V) класса.

9.16.1. Минимальный уровень.

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознание их необходимости;

выполнение основных упражнений по силовой подготовке при выполнении строевых команд;

представления о динамических действиях: звание основных строевых команд; участие при выполнении «бегерганизированных» упражнений;

ходьба в разном темпе с различными походками по классу;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.16.2. Достаточный уровень.

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

исполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных мероприятиях в режиме дня (физкультминутки);

исполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

личия и выполнении строевых упражнений, ведения подвига при выполнении общеразвивающих упражнений.

осознание участия во соревнованиях и подвижных играх и играх;

оказание помощи товарищу в подвижных играх и упражнениях и участие в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности.

знание правил и техники выполнения двигательных действий, связанных с основными видами при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (1X класс).

9.17.1. Минимальный уровень:

знание о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями со укреплением здоровья;

демонстрация основных осанки, зигзаг, скользящей ходьбы под музыку, комплекс из пяти упражнений на контроль ощущений (в положении стоя, лёжа, на коленях, сидя), осанка в движении, положение тела и его частей (в положении стоя), комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета;

основные знания о физических упражнениях на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

главные знания о физических упражнениях и режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви

в зависимости от погодных условий и времени года;

знание об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, лёгкость, координация;

демонстрация жизненно важных навыков передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применяемых в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на низких снарядах (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и сюжетных играх;

принятие участие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивных инвентаря, специального оборудования на уроке физической культуры.

9.17.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийских, Паралимпийском движении, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: удержание на равнине, на корточках, баланс в равновесии, положения тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела);

исполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

узнавание особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательные и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), умение подсчитать при выполнении общепризнанных упражнений;

использование разности спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

использование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

применение презентаций в тренажерном спортивном зале и на стадионе;

применение разносторонних спортивных игр при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

9.18. Минимальный и достижимый уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (XII класс).

9.18.1. Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание значения физических упражнений для физического развития и развития физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и творческой деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовка мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и применения тепла;

знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой;

использование знаний физической культуры, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физической культурой и спортом для;

выполнение комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (пульс, давление и др.), частота сердечных сокращений;

предоставление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение стрелковых действий и перенос и перемещение;

наблюдение обобщающих упражнений, воздействующих на развитие различных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усложненных вращательных и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках и взаимодействию с возрастными и психофизиологическими особенностями;

выполнение основных технических действий и правил игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спор. катках играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими условиями, традициями и обычаями народа; понимать связь физической культуры с трудовой и общественной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование раздатки спортивной и порядок при выполнении физических упражнений;

различные ориентировка и пространственное спортивное зала и на стадионе;

распределение спортивной спортивной при организации и проведении подвижных и спортивных игр

применение спортивной инвентаря, трехмерных устройств на уроке физической культуры и на время самостоятельных занятий.

§ 1.3.2. Достаточный уровень;

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийские, Паралимпийские движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельно применение правил техники гимнастики и гимнастики в процессе занятий физической культурой;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длины и массы тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

осуществление (под руководством педагогического работника) комплексной физической подготовки обучающихся, направленной на формирование и коррекцию осанки;

планирование и использование занятий физической подготовкой в режиме дня, организации отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и коррекционных упражнений без предмета, целенаправленно влияющих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений на коррекцию осанки и телоположения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целью: подготовкой, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с целью физической подготовки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

борьба со стрессом, контроль дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий в приёмах игры в футбол, баскетбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах различными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, виды физической культуры с прикладными, рекреационными особенностями, традициями и обычаями народа;

активное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, выявление и нахождение ошибок.

Предметные результаты по учебной предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей спортивной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами психического спектра имеют существенные различия и определяются с учётом психофизиологических и психологических особенностей.

9.1.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

9.1.9.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы; (рационально раскладывать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов ручных работ;

знание названий и некоторых свойств податливых материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, применяемых на уроках ручного труда, их устройств, правил техники безопасной работы с колесными и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выполнение деталей по эскизам, формообразование, соединение деталей, отделка изделий), используемых на уроках ручного труда;

анализ объекта, определение масштаба, выполнение и изображение его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

использование доступными технико-технологическими (инструментальными) картин;

составление стандартного плана работы по пунктам;

использование некоторых технико-технологических приемов ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картонном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструктором из металла; картона, бумажной).

выполнение несложного ремонта одежды;

9.1.9.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самоорганизацию;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание и роль художественных ремесел;

наличие необходимой информации и материалов учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колесными инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении ручных работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративным художественным и конструктивным свойствам;

понимание значения и ценности труда;

повышение красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости образования различного класса, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение интереса к результатам собственной и трудовой творческой деятельности (оградившая и (или) «не оградившая»);

организуемая (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и идей обучающихся, психологическое реагирование на них;

высказывание и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проведение зачетно-сравнительного опроса к деятельности своих других обучающихся

и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

9.20.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) и использование с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление техники самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений и усилий трудовой деятельности.

9.2.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (XII класс).

9.2.1.1. Минимальный уровень:

знание различных материалов; процессы их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание признаков действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментом и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

понимание основных особенностей промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение эстетической и эстетической ценности предметов, изделий;

повышение и оценка красоты труда и его результатов;

пользование эстетических критериев и и.и. э.а.онов в быту, доме и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничестве, успешное взаимодействие;

участие активной обучающейся и педагогических работников при организации общественной деятельности и совместной работы;

комментарирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

полное участие в благоустройстве и озеленении территории; охрана природы и окружающей среды.

9.2.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с функциональными, декоративно-художественными и конструктивными свойствами и связью с ними с задачами предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, осуществление своих действий с осознанной целью;

осуществление настройки и текущего режима инструментов;

отбор и заявляемости от свойств материалов и технологических целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки; интерференц;

сохранение материальных ценностей, экономическую потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

предварительные конечного результата и самостоятельный подбор средств и способов работы для его получения;

выдающее действиями волеи общественно-организационности труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

активная общественная значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самосовершенствованию;

понимание необходимости гармоничного функционирования предметного мира с миром природы.

10. Основными направлениями и целями основной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

10.1. Система оценки достижения обучающихся с учетом инновационности планируемых результатов обучения ФАООП УО (таблица 1).

10.1.1. Задачи:

закрепить основные направления и цели основной деятельности, описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментальной оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на ответственное отношение к воспитанию обучающихся, достижение планируемых результатов обучения содержания учебных предметов и сформированное базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (таблица 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с учетом инновационности и овладения АКТ являются основой для оценки качества образовательных учреждений.

10.1.2 При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы.

а) дифференциацию оценки достижений с учетом психологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и личностных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментов оценки достижений в отношении содержания, что позволит обеспечивать объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым условием является методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, фиксации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики ее основных учебных и личностных направлений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

10.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практических ориентированных задач и обеспечения личностно сформированное и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, определяют освоение этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены их личностно качественно.

На основании заложенных методов экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе экспертной группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-методов, педагогов-психологов,

формой поведения, его социальная реакция), и тем числе с использованием информационных технологий		адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированные навыки коммуникативной деятельности с энергетиком	способность инициировать и поддерживать диалогическое взаимодействие
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации
		способность применять различные ритуалы социального взаимодействия
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность применять различные ритуалы социального взаимодействия

в) систему базисной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, «Общая итоговая деятельность обучающихся класса»);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

е) локальные акты (организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов).

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, такая учебная деятельность для них будет привлекательной, и они смогут ее организовать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дню полностью в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно эдачески мотивировать и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, несколько обучающихся продолжаться в течение того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения достигнутым результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одним из которых является способность к самостоятельной не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуализации и дифференцированного подходов.

Учебные обучающиеся даже незначительные по объему и предметные по содержанию знания в умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и формировании их социального статуса.

Цель формирования формального понимания и понимания предметных результатов освоения АООП обучающиеся с умственной отсталостью, чтобы были бы оценки свидетельствовали о наличии учебных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) соответствия науке и практике; полнота и завершенность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «верные».

Критерий «верные» и (или) «верные» (правильность выполнения задания) свидетельствует о численности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданной оценивается с учетом наличия и (или) отсутствия помощи и ее вида. Задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты оценивания АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих разного решения:

- по способу представления (устная, письменная, графическая);
- по характеру выполняемой (репродуктивная, продуктивная, творческая).

При этом, чем больше перво заданных знаний к общему приему, тем более показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие (отличные)».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продолжительных учебных спектров таля:

«удовлетворительно» (хорошо), если обучающиеся верно выполнили, от 33% до 50% заданий;

«хорошо» – от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо (отлично)» свыше 65%.

Такой подход из исключает возможность истолкования традиционной системы оценок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбрать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывая бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ гражданской жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачета» и («незачета»).

10.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающихся («быстро», «нормально») или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса.

Оценки результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляются в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки деятельности планируемых результатов по плану ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ФАООП УО (вариант 1);

особенностей индивидуума обучающегося.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая образовательная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, оттождествление динамики образовательных достижений обучающихся с учебными результатами (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1)

11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительная классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

11.1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительных классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: фонетика и устной речи; грамота; «Обучение грамоте»; «Практические грамматические упражнения и развитие речи»; «Чтение и развитие речи»; «Речевая практика».

Изучение всех разделов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «грамматических» понятий и развитие коммуниктивно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических коммуниктивных задач;

коррекция недостатков речевой и письменной деятельности;

формирование первоначальных коммуниктивных компетенций художественных текстов доступных для восприятия по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

11.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

11.2.1. Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения, Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «словоизбыток» (называя термины), «звук» (гласные и согласные). Целые слова на части.

Выделение на слух отдельных звуков. Определение значения и тили) отсутствую звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению периферических навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на поверхности листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение тактико-моторных действий письма. Подготовка к усвоению письма в письме.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Непосредственное усвоение словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным предметно-тематическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных шпор (совершаемого действия, предметной картины, наблюдений).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для периферического общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответа на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности. Наблюдения за окружающей действительностью.

11.2.2. Раздел «Обучение грамоте»

Формирование элементарных навыков чтения

Звук речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Формирование признаков. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в словах по структуре слогов. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Значение звука буквы. Соотнесение и различение звуков и букв. Звукбуквенный анализ слов по структуре слогов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со слогословиями согласных в начале и в конце слова). Составление и чтение слов из буквенных слоговых структур. Формирование основ навыков правильного, прозаического и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной подготовки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Внимание мелкой моторики пальцев рук; координация и точность движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и клетчатой доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письми буква, букваречетний, слитик, слон, предложений в саблупечкем гигиенических коря. Овладеват разборчивым, аккуратным письмом. Целозначное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение признаков последовательности правильного связывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написанные которых не расходятся с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, разделение написанного слова, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных гласных (оча-шо, очу-щу, оза-шо).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и словосложных предложений) для выражения просьбы и собственного мнения (после проведения подготовительной работы), ответа на вопросы педагогически работая в обучающих. Простая прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на картин сюжетных картинок, организованные наблюдения, практические действия.

11.2.3. Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звук и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я, ъ*. Различительный *ъ*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слитик. Слитик, обозначающие названия предметов. Различение слов и предметов. Слова-прилагательные, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слитик с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Имяна буквы в именах. Фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Взаимоотношения с антонимами и синонимами без называния терминов («Сюда-туда» и «Здесь-там»).

Слитик, обозначающие названия действий. Различение действия и его признаки. Называние действий на вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что будет делать?». Сопоставление слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Различение названий предлогов и словосоч. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Примитивизация. Проведение элементарной, спорадической дифференциации. Правильное парное выделение и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка записания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор слов родственных слов. (Классификация родственных слов. Проверка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне).

Предложение. Составление элементарных предложений. Призывы предложения. Изменение и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из предложенных предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему рассказов и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрация.

1.2.4. Раздел «Чтение и развитие речи»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поздравления, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки, былинки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о дружбе и этических нормах поведения. Статьи публицистического характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведение о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, прозаичные, диалогичные, загадки, считалки, потешки.

Понимание чужих: осмысленное, произвольное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами по буквам и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз и интонаций при чтении, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация изображенных диалогов).

Работа с текстом. Подборные слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев синонимичности и антонимии. Чтение текста по частям, осмысление простейшего плана и определение основной мысли произведения при руководстве педагогическими работами. Использование картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Изобразительное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заставки и конца произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о персонажах, пересказ. Ответ о прочитанной книге.

11.2.5. Раздел «Речевая практика»:

Аудирование и понимание речи: понимание простых и составных устных инструкций педагогической работы, письменный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписи. Чтение и выполнение словесных инструкций, записанных в письменном виде.

Сопоставление речи и изображения (выбор звуковой, соответствующей слову, предикции).

Понимание и воспроизведение по образцу, по рисунку отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание в аудиозаписи литературных произведений и исполнение педагогической работы и с аудио-материалом. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речь как средство общения. Правила речевого общения. Письменное общение (адресат, адресант, письмо, открытка). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Книга, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Безопасные формулы речевого общения

Обращения, прислуженные званием: «Вы» и «Ваше», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и родственникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Вязанные (официальные) обращения к специалистам, к семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Нарушение в речевом контакте с незнакомым человеком без обращения («Пожалуйста...»). Обращение в личном, в производственной обстановке.

Знакомства, представления, приветствия. Формулы: «Давать возможность», «Меня зовут ...», «Меня зовут ... в тебя!», «Это ...», «Позвольте познакомиться, это ...». Ответные реплики на приглашения познакомиться: «Я уже знаком», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление речевых формул: приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или ребенок). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила поведения: входить в комнату и выходить из нее, садиться и вставать, здороваться.

Формулы: «Дорогие ученики», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Вечер», «Планируем», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Дорогой», «Ваня», «Чад» (в зависимости от условий образовательной ситуации). Недоступность любования этикетных фраз, использование воспитательными материалами. Различные формулы с помощью обращения.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До свиданья», «Всего хорошего», Прощай! при прощании; «(Привет!) здравствуй», «Здравствуйте», «Знаком(с)!».

Приглашение, предложение, Приглашение домой, Приглашение поведаться и т.д.

Поздравляю, пожелание Фирсуна! «Поздравляю с . . .», «Поздравляю с праздником . . .» в их развернутом виде с помощью обозначения имени и отчества.

Пожелания близким и многозаочным людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые предстия: улыбка, взгляд, жесты, жесты, жесты.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие карту: «This map (a)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетки и амплификация редкости на подвешенных и помарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы: обращение; приветствие (вниманию и телефонном разговоре. Звонящие сигналами телефонной связи (звонки, обращение посылочника сотовой связи). Выражения просьбы начать к телефону: «Пожалуйста пока уйдем ...». «Попросите пожалуйста ...». «Можно позвонить (позвать) ...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реакции адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу или парту на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близкому человеку.

Разрешение просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно ... пожалуйста», «Разрешите», «Можно мне», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за одобрения и поддержку как средство решения на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реакции на похвалу, пожелание: «Спасибо за похвалу/пожелание». «Я тоже похвалю тебя (тебя)». «Спасибо, я тебя (нас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Препитная реакция на замечание. Мотивировка извинения: «Я не хотела». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, родственником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие близкому человеку, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на похвалу, похвалу: «Мондент!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ...» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я на порогах дома» (пикник, поездки и транспорт, обращение за помощью, поведение в общественных местах (школа, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся в социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я и пороги дома» для отработки этнографических форм вежливости на уроках могут быть организованы

речевой ситуации (укажите возможные варианты): «Играем во во дворе», «Поздравляю в гости».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и усвоение представленной по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса с теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителя, одноклассников.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Подбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление учебного текста (личностного или персонального монолога/диалога) по теме ситуации.

11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных слитных звуков; обозначенных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов во слог для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

знание под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

поблизкое мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ъ» (после предшествовавшей стрелочки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, основанное в них на переключении порядка слов с ориентацией на серию связанных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении текста и выбора заголовка к нему.

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и алгоритм связи;

списывание рукописного и печатного текста с учетом соотношения с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего фразы с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по морфологическому и грамматическому значению (названия предметов, действий и прилагательных предметов);

составление и распространение предложений, устанавливающие связи между словами с помощью логическими связками, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

деление текста на предложения;

выявление темы текста (о чём идёт речь), выбор одного из вариантов из предложенных, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из специального текста после его аудирования.

12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» 4-10 и дополнительных классов включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

12.1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом и образовательным обучением с умственной деятельностью. Его направленность на совершенствование личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование осознанного отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает важность обучения чтению обучающихся с легкой дислексией.

Задачи изучения учебного предмета «Чтение» направлены:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечения постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами;

формирование навыков осознанного чтения: читать, доступный познавательный текст вслух, шепотом, про себя, осознанно воспринимать содержание прочитанного, выделять главные произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться во уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказ текста, уметь к тексту словесные картины, активно обсуждать предлагаемый текст.

12.2. Содержание учебного предмета «Чтение»:

12.2.1. Содержание чтения (краткое чтение): произведения устного народного творчества (сказки, загадки, поговорки, заклички, песни, стихи,

переломные главы действующих или применяемых: элементарная оценка их поступков;

этикетные диалоги по ролям с использованием неагрессивных средств устной выразительности (моде предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, диалогный план или план разбора;

выразительное чтение паззлов 7-8 стихотворений.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (1-14 и дошкольный классы) включает следующие модули: записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

1.1. Пояснительная записка.

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации имеет структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой компетенции обучающихся интеллектуальными навыками (умениями) для успешного общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

способствовать освоению речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связи диалогичности;

интегрировать культуру речевого общения.

1.2. Содержание учебного предмета «Речевая практика»:

1.2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и сложных устных и письменных педагогических заданий, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписях. Чтение и выполнение сложных инструкций, представленных в письменном виде.

Сопоставление речи и изображения (выбор картинок, соответствующей сцене, предложению).

Понимание и интерпретирование по необходимости по нескольким отдельным словам, словосочетаниям.

Ситуации в образовательных ситуациях произведений в образовательных педагогических ситуациях и с аудиозаписями. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

1.2.2. Дыхание и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое освоение навыков

гипотез, основываясь на реальных данных. Минимизация ошибок и повышение качества общения

13.2.3. Общение и взаимодействие в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (факсы, реклама, письма, открытки). Установки жизни в общении людей.

Общение на расстоянии. Когда, где, как, зачем, почему.

Информационное общество. Общие тенденции и особенности развития.

Политические партии на условиях равенства, независимо от их численности.

3.2.4. Организация речевого общения;

Важные формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания, «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и родственникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и нетрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к врачу, к сотруднику полиции). Специфика полороисных обращений (дедушка, бабушка, дедушка, бабушка). Нетрубие в речевой этикет, с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение к себе, в поздравительной открытке.

Знакомство, предложение, приветствие. Формулы: «(Как) познакомиться», «Меня зовут ...», «Меня зовут ... с тобой!». Формулы: «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...», Основные речевки на приветствие познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или ребенок). Формулы: «Приветствую!», «Здравствуй!», «До свидания». Различия в формулах с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила поведения: возмущение, улыбка и другие, смотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Нефункциональные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастья», «Целую». Проблем (функциональные) формулы: «Здорово», «Быстрый», «Пло» (в зависимости от условий организационной организации). Недоступность дружеских этических формул, использованных незнакомыми взрослыми. Рационализация формул с помощью аббревиатур.

Оформулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как жизнь?», «До завтра», «Наско хорошо?». Приембы при прощании: «Прощай(те)», «Возвращай(те)», «Види(те)».

Приказовые, предложение, Приставное доушій Іракия поздравитъ в дѣлахъ.

Подарочные, пожелания. Формулы: «Подарю(ю) ...», «Пожелаю(ю) ...», «Поздравляю с праздником ...» или риторические с помощью обращения по имени к отчеству.

Пожелания близким и близким людям, сверстникам и старшим. Различные пожелания в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Нарезыве средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Подарочные, подарочные.

Формулы, выражающие желание подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Эмоциональные и функциональные реакции на подарочные и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, при звонке, при приеме звонка в телефонном разговоре. Звонящие сигналы телефонной связи (руки, обращения автоответчика сотовой связи). Вырванные просьбы по телефону: «Пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста ...», «Можно поприветствовать (поздравить) ...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реакции адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Приветствие, совет. Обращение с просьбой к учителю, совету по делу на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развернутое просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста ...», «Можно ... пожалуйста», «Разрешите ...», «Можно мне ...», «Можно и ...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за подарочные и подарки как отставка реакция на выполнение просьбы. «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Мне очень приятно, я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реакции на благодарности, пожелания: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Нас)», «Спасибо, к тебе (Вас) поздравляю».

Извинение, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с объяснением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Извинение форм обращения при извинении. Извинение перед сверстником, ровесником. Обращение с мотивировкой при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Многоденно!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – лозер» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и моя женщина» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за рулем лоза» (покупка, продажа и транспорт, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), посещение общественных мест (банк, кафе);

«Я и мир природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся к основной ситуации из жизни. Например, в рамках лекционной темы «Я за рулем лоза» для отработки навыков (форм взаимодействия на уроках могут быть сформулированы речевые ситуации «Пожалуйста позвольте!»), «Знакомитесь со мной», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе из вопросов и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его объективности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или монологического) по теме ситуации.

13.3 Планируемые предметные результаты обучения учебному предмету «Речевая практика»:

13.3.1 Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием эпитетных слов и метафор;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми ситуациями;

высказание из двух предложений рассказов; участие на уроках педагогического воспитания;

на них содержание с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение числительных, коротких стихотворений с опорой на образы чтения педагогического воспитания;

участие в беседах по темам, близким личному опыту обучающихся;

оперативные вопросы предметного характера по содержанию предусмотренных в (план) просмотру/слуху радио- и телепередач.

13.3.2. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, их темы и сюжета;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответов на вопросы предметного характера;

набор критических средств коммуникации с опорой на образы речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, поздравления), используя соответствующие этикетные фразы и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сценки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-IV и коррекционный классы) предметной области «Математика» предполагает пояснительную записку, содержащие основные планируемые результаты освоения программы.

14.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачи обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний в объеме, необходимом для решения учебно-ознавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач и развитие способности их использовать при решении соответствующих практических задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, исполнительности, дружелюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самонаблюдение.

14.2. Содержание учебного предмета «Математика»:

14.2.1. Принадлежности.

Свойства предметов. Предметы, обладающие перечисленными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Цвет: белый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, двух предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, меньше, тоньше, тоньше); равнее, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине): длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, меньше, тоньше, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу); тяжелый, одинаковой, такой же тяжести (равной, одинаковой, такой же весу). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух трех предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, столько, одинаковое количество, столько, несколько, один, несколько.

Сравнение количеств предметов одной совокупности до и после взятия/внесения предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимного одностороннего соответствия между ними по их составу: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, столько, меньше, соответствующее предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых сосудах. Слова: больше, меньше, одинаковое, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно друг друга: впереди, сзади, справа, слева, вправо, влево, вверх, вниз, ближе, дальше, ближе, дальше, ближе, дальше, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, шаркан, между, в середине, в центре.

Ориентировка по карте бумаги: вперед, назад, сверху, снизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая стороны, верхний край, левый край, правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени — сутки, Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, завтра, рано, поздно, вовремя, поздно, поздно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, молодой, старый.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брусок.

14.2.2. Цифрация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Рисунок. Представление чисел в виде суммы цифровых слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

14.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм, сотки (литры, время (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

14.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Названия компонентов арифметических действий, закон действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Возможные арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Свойства порядка действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и вычислений (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

14.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на сложение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения

«больше на (и)», «меньше на (и)». Задачи на сравнение (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

14.2.4. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, внутри).

Геометрические фигуры. Рассмотрение и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и открытые кривые: окружность, дуга. Измеряемые линии — замкнутые, незамкнутые. Прямой многоугольник — замкнутая плоская линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измеряемые длины: отрезки. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков линейкой и вычисление ее длины.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

14.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

14.3.1. Мыслительный уровень:

знание чисел от 1 до 100 в прямом порядке: открывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблицы умножения и деления, понимание таблицы умножения на печатной основе для нахождения неизвестного и вычитания;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношений;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученных при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в неделях;

определенные времена по часам (ручкой stop-очень);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых прикладных задач;

разложение сложивших арифметических задач в два действия (с помощью ленточного рабочего материала);

различные замкнутых незамкнутых кривых, ломаных линий: вычисление длины ломаной;

узнавание, различение, моделирование взаимного расположения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание известных элементарных четырехугольников; начертание прямого угла (квадрата) с помощью чертящего треугольника и перпендикулярной булавки (с помощью педагогического рабочего материала);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

14.3.7. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равным числовым группам в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание значений компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (их разные части и их взаимосвязи); различение двух видов деления как упрощенных практических действий, знание сложных чисел и запись их по виду деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

знание смысла таблиц умножения и деления, понимание табличного умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий и примерах в для арифметических действий;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных в письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (метр) измерения длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерения, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с помощью табличных записей и измерительных жерней);

знание периода месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение по известным календарям для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

отражение времени по часам, время спущенными стрелками до 1 часа; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, краткие описания содержания, решение составных арифметических задач на действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге;

вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I-IV и дополнительные классы), входящий в предметную область «Естественнонаучное», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

15.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, познавая простейшие взаимосвязи, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, представляет собой этап формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно расширять понимание причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При освоении содержания курса «Мир природы и человека» учащиеся получают научные данные об объективных познавательной деятельности, экспериментальной проверки, применении знаний обучающихся с умственной деятельностью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который подразумевает на первом этапе обеспечение:

психологической адаптации обучающихся;

практического взаимодействия обучающихся с усложненной информацией (интеллектуальными нарушениями); с предметами изучения, как возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально организованных учебных ситуациях;

познавания представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизацию знаний и накопление опыта взаимодействия с предметом познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

последовательное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преимущественно изучаемых тем.

Основное плавание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимоотношения человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осознанной и самостоятельной организации своей жизни и конкретных действий.

Структура курса представлена следующим образом: «Ценностные ориентиры», «Живая природа», «Неживая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта личного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1.5.2. Содержание учебного предмета:

1.5.2.1. Сезонные явления. Временные явления. Дождь, эфир, ночь, утро. Сутки, время суток. Времена суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (явления в живой природе, жизнь растений, животных и человека). Месяцы осени, зимы, весны, лета. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина осени, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — начало, середина весны, поздняя весна. Осень

времен года. Изменение количества тепла и света. Преходящность сезонных изменений. Возможность изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, в постепенном нарастании подробностей описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, измерение температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, по ощущениям ощущений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, грозы), состоящие водосмолы (ручьи, реки, похлысы льды, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с взаимосвязью растений и животных. Равновесие, летнее и осеннее растения. Увядание и появление растений. Поддержка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одежда на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, голод, жара).

15.2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камень. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенка), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

15.2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Названия. Внешнее строение (корень, ствол, лист). Уход. Растения декоративные. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень,

стебель, лист, черенок, почки и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растений из семян (на примере гороха или фасоли). Значение растений и природы. Охрана, использование человеком.

Грибы. Незначительные грибы: съедобные и не съедобные. Названия. Место распространения. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота о нем, за животными. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери, Птицы. Змея. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: внешняя часть тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (кормушка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор негод для гнезд, соблюдение тишины и уменьшения шума на природе).

Охрана природы: наблюдение за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растениями, бережное отношение к дикирастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор негод в период гнездования, ознакомление с видами поведения диких животных.

Человек. Мальчик и девочка. Незрелые группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, руки и ноги (конечности)). Ориентировка в строении тела на картинке и на себе. Голова, лицо, глаза, нос, рот, уши. Части тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение разных впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена питания (рационализация, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества: этические основы, обучающийся, друг. Личные и общественные обязанности: гигиенические прививки, игрушки, школьные принадлежности.

привычек, одежды, обуви, Носки, майки, шапки и перчатки. Профессия, пол, возраст, место жительства обучающихся.

15.2.4. Магазины (супермаркеты, продуктовый, хозяйственный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зонары и магазины одежды. Почта. Банк. Аптека. Назначение учреждений. Основы профессии, специальности, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

15.2.5. Транспорт. Назначение. Назначение отдельных видов транспорта (личных легковых и грузовых, метро, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

15.2.6. Наша Родина – Россия; Наш город; Наше любимое место. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны и их дела. Дети нашей страны. Получение и расходование денег.

15.3. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний в травм. Профилактика простудных заболеваний, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение заражения сквозняком. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Лечение во время простуды (постельный режим, обильное питье, прием врача) и вирусной болезни (изоляция больного, проветривание, обработка воздуха и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача на дом. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, ближайшему взрослому, пришедшему к травме в школу или на занятия (что и где болит). Помощь при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Правила поведения человека с дикими животными в парке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравлений ядовитыми грибами, ягодами. Призывы. Вызов скорой помощи по телефону. Описание опасных ситуаций.

Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Имитация правил дорожного движения (данные – ПДД); сигналы светофора, дорожный знак, правила поведения обучающихся на улице (сопровождение взрослых, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ в классе, с канцелярских для уборки классов. Правила обращения с горячей жидкостью (в кружке, в чайнике), электричеством, газом (за газом).

Телефоны первой помощи. Звонки по телефону экстренных служб.

15.3. Целируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

15.3.1. Минимальный уровень:

представление о названии объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на картах, страницах, фотографиях;

отношение изученных объектов к определенным группам (экологические группы);

названия сходных объектов, относящихся к одной и той же изучаемой группе;

представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его соблюдения;

знание основных правил личной гигиены и соблюдение их в повседневной жизни;

узнавание на картинках и растениями; кормление домашних птиц;

составление целостных понятий или целостных рассказов из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

добытые практические знания с изученными объектами окружающей среды в учебных ситуациях: добывать продукты в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

15.3.2. Достаточный уровень;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их место в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральной среде в естественных условиях;

отношение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний для решения учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

интересы на вопросы и постановку вопросов по содержанию и качеству, проявление желания рассказать о предмете изучения под наблюдением заинтересовавшего объекта;

выполнение задания без текущей помощи педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля, оценка своей работы и обучающих, проявление и носе позитивного отношения, принятие замечаний, адекватное принятие похвалы);

проявление активности в организации групповой деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных припухших ритмических действий;

готовность к исполнению сфигурованных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I-IV и дополнительная классы) предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

16.1. Пояснительная записка.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных навыков, умений и привычек в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

приобщение первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, элементарными и простыми исполнительскими умениями);

приближение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещение концертов, самостоятельный музыкальный деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выявление сформированных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических представлений и их использование в организации общественной жизни и деятельности;

развитие мышления, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих навыков, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципах индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимальной перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, непрерывности.

10.2. Из содержания программы выдвигаются овладение обучающимися с учетом их «особенностей» (интеллектуальными нарушениями) и доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: исполнение музыки, хоровое пение, элементы музыкальной игры, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержаниям программного материала уровня системы из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности музыкальных приложений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

16.2.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания, произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народов и регионов, детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, танцевальная песни.

Слушание музыки:

а) развитие умения спокойно слушать музыку; активно реагировать на художественные образы, эмоциональные и музыкальные произведения; различать элементарных персонажей и музыкальные произведения по содержанию прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять ритмические по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, восток, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вокализмам; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (вступление, пропея, припев, окончание);

ж) ознакомление с песней соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (дуэт, оркестр);

3) знакомство с художественными инструментами и их звуками (фортепиано, барабан, скрипка).

10.2.2. Хорные песни:

Посвященный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры, музыка народная и классическая: детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отразить знакомые образы, события и явления. Песня простой ритмической основой мелодии, простыми музыкальными образами, она отвечает требованиям организации школьского режиссуры относительно целого музыкального.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, народной жизни.

Хорные песни: народные песни, песни-прибылки, грустные песни, колыбельные песни.

Пение:

обучение певческой устности: непринужденное, по желанию, по желанию хором с разграничением соловей и певца, прямое свободное пение, устойчивая широта обоего, гибкость рук;

работы на: певческой дыхательной: развитие умения бесшумно и глубоко, одновременно петь, соответствующим характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного пения, удерживания дыхания на более длительных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песни; на точности пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении песен с различными динамическими откатами (при увеличении и уменьшении дыхания);

пение коротких песенок на одном дыхании;

формирование устойчивого звукового, естественного, жвалящегося звуками; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на одном слове; развитие умения отчетливо произносить гласные в темпе исполнения произведения;

развитие умения мягкого, певческого, легкого пения (работы над калиткой - способностью певческого голоса к эластичному изменению высоты);

активизация внимания к единой прямой интонации: развитие точного интонирования хором и отдельных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения (четко произносить певческого работника и инструментов (на кантатной), работ над чистотой интонации и выпадение звучания на всем протяжении);

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе спонтанных ритмических упражнений; развитие умения воспринимать куплет: хорошо звучащей песней тугой безмолвной вступительной и сопровождающей инструмент;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие, восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (вверх или вниз, вправо или влево); развитие умения передавать силу звуков (громко или тихо);

развитие понимания содержания песни по основе характера ее мелодии (веселая, грустная, спокойная) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами дидактических игр;

формирование осознания дирижерских жестов (начало, продолжение, окончание песни);

развитие умения понимать вступление и правильно петь песню вместе с педагогическим руководством и без него, прислушиваясь к певцу другим обучающимся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя ансамбля;

развитие умения исполнять разнообразные музыкальные приемы (темпа, динамические оттенки) и в работе над музыкальными произведениями песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, выразительное и певческое и предельно тихо (шепотом) (умеренно тихо) и громко (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона от $1 - 1\frac{1}{2}$ октавы до $2 - 2\frac{1}{2}$ октавы;

получение элементарных навыков самостоятельного пения.

16.2.3. В содержание программного материала урока по изучению элементов музыкальной грамоты входят:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

развитие умения различать звуки по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линия, графические изображения нот, черточки нот и их значение по мажору);

16.2.4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (марacas, бубны, треугольник, металлофон, ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
обучение игре на фортепиано.

16.3. Планируемые предметные результаты изучения учебника предмета «Музыка»:

16.3.1. Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, представленных Программой;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, сложное и достаточно эмоциональное исполнение известных песен с простейшими элементами динамических изменений;

правильное формирование при пении гласных звуков и относительное произнесение согласных звуков в конце и в середине слова;

правильная передача мелодии в динамичные песни;

различение вступлений, залесек, припева, прикрития, окончания песни;

различение песни, танца, марши;

передача ритмического рисунка песенки (хлопками, пальчиками, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

выделение элементарных представлений о певчей грамоте.

16.3.2. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен: знание динамических изменений (быстро-медленно, тихо-громко);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, жалейка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотки);

представления об особенностях мелодического построения песни (плавное, остринное, скачкообразное);

пение хоров с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях различного характера;

исполнение известных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

выделение элементов музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

17. Формальная рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I-IV, дополнительная классы и V класс), входящий в

Коррекция недостатков пространственного и фигурного зрительного обучения осуществляется на уроках изобразительного искусства следующим:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного внимания и непрерывности у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить и изображать в объекте существующие признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развития левосторонних способностей, учений строить, изображать, формировать умения осуществлять в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, иллюстрацию, лепку, предметы, моделировать, в свои действия;

коррекции ручной моторики, ускорения зрительно-двигательной координации путем использования зрительных и тактильно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и пластилиновой аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, художественного воображения, предметности и воображения.

1.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие учения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусмотрены следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф из глины) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка из теста; лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостных и объемных аппликаций (без фиксации деталей из изобразительной поверхности (пластическая аппликация) и с фиксацией деталей из изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, моделирование предметов, объектов и декоративной аппликации;

проведение бесед и эстетическое рассмотрение репродукций с картин художников, иллюстраций, картинок, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

1.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства: правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистями, крешками); правильно расположить изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводных движений руки; узнавание и показ простых геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, тактирование и окрашивание в аппликациях и рисунке цветов спектра; приращивание на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правил удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольная темпа движения (замедление и ускорение); прекращение движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепка, выполнение аппликаций, рисования).

Приемы лепки.

отщипывание кусочков от целого куска пластилина и раскатывание;

размывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

прикатывание частей при соединении целого объемного изображения

Приемы работы в «подвижной аппликации» для развития целостного представления объекта при подходе к обучению и рисованию;

складывание целого изображения из его частей без фиксации на плоскости листа;

комбинирование аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений по силуэтам на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

комбинирование по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа;

Приемы складывания аппликаций из бумаги:

приемы работы ножницами;

расклатывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, вверху, над, под, справа от... слева от..., посередине;

Установление на изображении той поверхности пространственных отклонений (при наблюдении или способом параллельных глубины пространства). Перспектива: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, затухание.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами

Глазное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (высокое и низкое, большое и маленькое, толстое и тонкое), светлотный контраст (темное и светлое). Движение ритмических композиция с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

17.2.3. Развитие умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорция», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного зрела. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выяснение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Прямые и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги, вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнамента по форме: в полосе, замкнутый, сегментный, по симметричности: геометрический, растительный, зооморфный, торсионный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи традиционных образов в лепке, аппликации, рисунке.

17.2.4. Развитие умения цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью краски.

Цвета: «чистые», «осветлённые», «холодные», «жёлтые», «тёмные», «ослабленные».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Тёплые и холодные цвета. Сочетание цветов. Практические опыты: как ощущения цвета, зрения.

Различение и обозначение цветов, некоторых изюм различиями оттенков цвета.

Работа кистью и валиком, получение новых цветов и оттенков путём смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (зелено-зеленой, темно-зеленой).

Экспрессивное изображение цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварелью кистью: красочное письмо, прижимание кисти; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (заливка, проработка); по сухой живопись (линейка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов и рисования с натуры или по образцу, тематическим и декоративным рисованием, аппликацией.

17.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед.

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Формы изобразительного искусства». Рисование, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и в чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Краски и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики. И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Ковалевич, А. Куняев, А. Ситников, И. Остроухов, А. Пластов, В. Попов, И. Левитан, К. Кок, М. Сарьян, П. Серов, И. Шишкин.

«Как и в чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластик). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженных средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры; В. Ватутин, А. Орловский, В. Мухомов.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства в его роли в жизни человека (украшение

жизни, предметов быта, орудий труда, механизмов). Какие материалы используют художники декораторы. Разнообразие форм и приемы как основа декоративных форм в прикладных искусствах (пэзетс, росписки библическ, перенесенка восток деревьев, хороникс узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народной художественных промыслов России с учетом местных условий. Прикладности мастеров расписных промыслов (каштанская, городская, гжельская, хохломская роспись).

1.4. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1.4.1. Минимальный уровень:

знание основных художественных материалов, инструментов и приспособлений: их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, перспективы (форма предмета);

знание основных выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «контуровка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание основных приемов, подготавливающих рисунок, лепку и аппликацию;

знание основных особенностей народных и национальных промыслов, изготовления игрушек: «Дымково», «Гжель», «Корпус», «Карагополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

создание при выполнении работы простейшим предметным рисунком: рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и коррекция хода практической работы;

использование некоторых приемов лепки (рисование, сплющивание, склеивание) и аппликации (наклеивание и наложение);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов сложной формы и конструкций; передача и рисунок содержания несложных произведений и сюжетов с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварелью и красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа: размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с характерными изобразительной поверхностью;

аналитическая передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, поучение цветовых пятен и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение на книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

17.3.2. Достигаемый уровень.

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и традиционных промыслов («дымков», «Гжель», «Фоминское», «Караглава»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание изобразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «линия», «цвет», «фактура», «фигура», «пейзаж», «свет», «объем»;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (шовстручинный, пластический, комбинированный);

выполнение необходимой для выполнения работы информации и материалов (уплотнение, рабочей тетради);

следование при выполнении работ инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, плохо на образец);

использование разнообразных технико-технологических способов выполнения заданий;

применение разных способов лепки;

рассуждение о натуре и ее красоте после предварительных наблюдений, выявления всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и образа окружающей в природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I-IV и дополнительная классы) предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

18.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается не только в развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, устранения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета.

Разнообразие состава обучающихся начального звена по психофизическим, двигательным и физическим данным выделяет ряд конкретных задач физического воспитания.

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся;

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание психических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на здоровую и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на длительных уроках;

формирование познавательных интересов, освоение доступных теоретических сведений по физической культуре;

наблюдение устойчивого интереса к занятиям физической подготовкой;

наблюдение привлекательных, морально-волевых качеств (дисциплинированности, смелости, навыков культурного поведения).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся; предусматривает:

обшильное количество опыта;

коррекцию и развитие сенсорно-моторной сферы;

формирование навыков общения, предпринимательской и познавательной деятельности.

Прогрессивной предусматриваются следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

наблюдение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

исполнение физических упражнений без зрительного сопровождения;
полное отсутствие инструкций педагогического работника;

сознательное выполнение упражнений;

занятия в тренировочном режиме;

развитие физических качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирования двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

18.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Введение о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материалы для практической подготовки обучающихся:

18.2.1. Введение о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гимнастики и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота улиц, снарядов. Описание физических упражнений для здоровья человека. Физризованные понятия: опортунизм, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое воспитание. Основа физических качеств. Понятия о предпринимательской и исполнительской компетенции. Предупреждение травм на уроках физкультуры. Физические и спортивные правила поведения. Понятия, физическая культура, физическое воспитание.

18.2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Цель и задачи гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие в общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для растягивания мышц; медленные, укрепляющие мышцы спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; дыхания; для развития кистей рук и пальцев; формирования дружелюбной осанки; укрепляющие мышцы туловища.

Упражнения с предметами с гимнастическими палками; флажками; мячами обруча; малыми мячами; большим мячом; гимнастическими мячами (2 и 3 м); упражнения на равновесие; прыжки и перелезания, упражнения для развития

пространственно-временной дифференцировки и точности движений: перевозка грузов и передача предметов; прыжки.

1.2.3. Логичность:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о пачке ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильными постановками тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Знание правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Противеческий мoдyль:

Ходьба. Ходьба лавная по кругу, взявшись за руки. Сильная ходьба в узком темпе в колонне по очереди и обход зала за учеником. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением прямой осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направления или ориентирам в команде периодически работая. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким выпрыгиванием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими упражнениями: со сложной поворотной рух: вперед, вправо, с хлопками. Ходьба широким и узким шагом.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки. Бег по кочкам за учителем и заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на ровном месте. Бег на гуськах. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (палочки, подставленные палочки, обруч, скамейки). Быстрый бег по дорожке. Мгновенный бег. Чередование бега и ходьбы. Низкий старт. Бег продолжительный с параллельной постановкой стопы. Низкий старт. Быстрый старт. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, сменой шага. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, направо, влево. Прыжки через канатешку, ленту, скакалку, мяч. Прыжки с ноги во ногу в отрывах дл. 1 (подпрыгнутое вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча)). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед и стороны. Прыжки с высоты с низким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с вобранного рывка в длину. Прыжки с прямого рывка в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места

отталкивания. Присажив в высоту с прыжка разбега сложными «сосунами» посто. Присажив в высоту сгибанием оперенных пальцев.

Метание. Правы и левый захват различных предметов для выполнения метая в одной и двумя руками. Присажив и передача мяча, флажка, палки и переноса по кругу, в колонне. Прокатывание мяча и броски мяча в яму. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание копья на расстояние. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы в стенку с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) силой двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стенку и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель правой и левой руками. Метание теннисного мяча на дальность от баскетбольного кольца. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (2 кг до 1 кг) различными способами двумя руками.

18.2.4. Лыжные и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о лыжах и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь, выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техничное выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъездов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение основных команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация прыжкового шага на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

18.2.5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игры и поведения на время игры. Правила игры. Элементарные игровые техники тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения об овладении игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общерепродуцируемых упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (например, волейбол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросками, ловлей, метанием.

18.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура».

18.3.1. Минимальный и максимальный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в начальных классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и их самостоятельное применение;

выполнение простейших упражнений по словесной инструкции при выполнении стрелных команд;

представления о двигательных действиях; знание основных стрелных команд; подает при выполнении общерепродуцируемых упражнений;

ходьба в различных темпах с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

18.3.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, легкой подвижки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

исполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в эстафетных играх и играх с мячом (фигу или минутка);

исполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

исполнение и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общерепродуцируемых упражнений;

самостоятельное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание психологической помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря и приспособов разных двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагога и самостоятельно;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием и повседневной жизни;

выполнение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физический труд» (1-4 и дополнительные классы) предметной области «Технология», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

19.1 Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с учетом его индивидуальности (интеллектуальных нарушений) в процессе формирования трудовой культуры и готовности его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию индивидуальных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и интереса на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях и мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, техниках их использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов и предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие индивидуальных творческих процессов (эксперимент, поиск, воображение, моделирование, речь).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие самостоятельных процессов, руки, пальмера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (выявление цели, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационный трехостороги, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целеустремленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально-ценных качеств личности.

Коррекционная интеллектуальная и физическая деятельность с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию двигательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного занятия и совершенствования у них преобладающих свойств (формы, строения, величины, цвета, пространства, их положения и пространственные, умения находить в знакомом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие тактильно-сенситивной деятельности, деятельности ориентации, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в здании, планировании работы, последовательном и планомерном изучении;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем выполнения двигательных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1.9.2. Содержание учебных предметов.

1.9.2.1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глассе и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глассе для изготовления посуды. Применение глассе для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда (организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Процесс работы «размачивание», «отдыхание», «усушка», «выглаживание», «размазывание по заготовке» (уплавление из пластилина), «рисование столбиками» (аппликация из пластилина), «скалывание шара», «размазывание шара по овальной форме», «выглаживание овальной формы столбиками», «отглаживание», «стрижка», «примазывание» (объемные изделия). Лепка

из пластины геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластины, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную формы.

19.2.2. Работа с природными материалами

Элементарные познания о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-этнографические сведения (и какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножи, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работы с природными материалами. Способы создания изделий (пластичные, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с соевыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из жодулей. Изготовление игрушек из скорлупы орехи (аппликация, объемные изделия).

19.2.3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (исходная из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, вощенная (гальтсическая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольная, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Прямые разметки: разметка с помощью шаблонов. Шаблоны «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обточки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Шлифование: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с помощью ватмана. Познание «чертежа». Виды чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание по шаблонам из бумаги. Инструменты для резки бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Прием захвата ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной прямой», «разрез по вертикальной волнистой линии», «окружающее углы прямоугольных фигур», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (крутой)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «асимметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Образование бумажки. Разрывание бумаги по линии сгиба. Ориентирование мелких кусочков из листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон в середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «парашютик», «загнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сматывание и расплывание бумаги в ладошках. Сминание пальцами и скатывание в длинную бумагу (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндры, конусы), изготовление коробок).

Соединение деталей вручную. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «плоское». Шпательное соединение деталей (шпательный шов).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

19.2.4. Работы с текстильными материалами.

Элементарные сведения о тканях (откуда берутся нитки). Производство ниток. Свойства ниток. Плетение ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

намотывание ниток на картонку (плоские пгрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ялоте), фигурки человека, животных, растений;

играться инструментами для швейных работ, проковыливать: «иголочка сверху-вниз»;

вышивание: что делают из ниток, прошивы вышивали: вышивки «первой строчкой», вышивки прямой строчкой «и два прошива», вышивки «второй строчкой и вышивку с перевязкой», вышивки строчкой «жестко» «и два прошива».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение тканей и тканей человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мягкая, уютная, прочная и износостойкая сторона ткани, шероховатая, шершавая, сыпучая, гладкая, толстая, тонкая, режется ножницами, прошивали иголкой, сминаются в рулон, сминаются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (постельные ткани, хозяйственные ткани). Как плет из ткани. Инструменты и приспособления, применяемые при работе с тканью. Правила хранения нит. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, шпательное, остропиление, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «сложное». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Планирование контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок, птиц, зверей, человечков.

19.2.9. Работы с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (штанги, пластины, клипсы, углы, скобы, площадки, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гасный ключ, отвертка). Соединение деталей при помощи гайки

19.2.10. Комбинированные работы с разными материалами:

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластики, природные материалы; бумага, ткань, картон; бумага, картон, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, картон, проволока, бумага и картон; проволока, пластики, проволока, проволока.

19.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд».

19.3.1. Материальные умения:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых rischi:

знание названий и некоторых свойств лакокрасочных материалов, используемых при работах ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых при работах ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с ручными и ручными инструментами;

знание приемов работы (применение деталей, выделение деталей из заготовки, формовка, склеивание, соединение деталей, склеивание деталей), выполняемые на уроках ручного труда;

определение объекта, подлежащего изготовлению, выделение и планирование его производства и этапов: определение этапов создания деталей;

определение доступных технологических (инструментальных) карт;

составление стандартного плана работы по пунктам;

планирование некоторых технологических приемов ручной обработки материалов;

планирование в работе доступных материалов (дерево и металлоконструктор; природные материалы; бумаги и картона; ткани и кожи, проволока и металл; проволока; проволока; проволока из металлоконструктора);

выполнение несложного расчета одежды.

19.3.2. Достижимый уровень:

знание принципов рациональной организации труда, выполнения упорядоченности действий и самоорганизацию;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и соблюдение правил безопасной работы с режущими и холодными инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

выбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки и умения их использовать материалов и пыльных смесей, экономное использование материалов;

выполнение в работе с разнообразной вышивкой: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-изобразительные и графические планы, раскрывание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполнения прикладных действий и корректировку хода прикладной работы;

определенных видов (краски, некрашеные, шпуриты, похожие на образцы);

устойчивое прилежание, умение смелых людей выполнять задания и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

20. Фактальная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

20.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в средних классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Сопоставление имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Причисляемые родом к из подлежащих окончаний имен прилагательных и соответствиям и множественных числах.

Глагол: как часть речи. Известные глаголы по времени (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правильные окончания глагола 2-го лица -шь, -несь. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глагола в прошедшем времени по роду и числам. Несогласованная форма глагола. Спряжение глагола. Причисляемые к глаголам личных окончаний глагола I и II спряжения. Причисляемые к глаголам с -тся, -тсь. Повелительная форма глагола. Причисляемые глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Превращение частицы *а* в *я* глагола.

Местоимение. Понятие о местоимении. Изменение местоимений в речи. Лицо местоимения единственного и множественного числа. Личное местоимение. Склонение местоимений. Правильные формы местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Причисляемые числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правильные наречий.

20.2.1. Связка. Словосочетание. Предложение Простое и сложное предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Устойчивые последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении. Знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки обращения при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложные предложения. Сложные предложения без союзов и с союзовыми союзами *«и»*, *«а»*, *«но»*. Сравнение простых предложений с оборотными членами и сложными предложениями. Сложные предложения с союзами *«что»*, *«чтобы»*, *«потому что»*, *«когда»*, *«как только»*.

20.2.3. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложений. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Разрабатываем текст

Стили речи (или их умение практической работы с текстом): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов

Описание рисунка по серии сюжетных картин, картинке, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, рисунку.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану

Сочинение творческого характера по картинке, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности. Текст.

20.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письма. Записки: личные и деловые. Заметка в ответе, объяснение, заявление, автобиография, личная доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебника предмета «Русский язык».

20.3.1. Максимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основы члени слова;
- разбор слова с опорой на предметный образец, схему; вопросы лексического родства;
- образованное слово с опорой на знание с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование или письмо орфографических правил после предварительного разбора текста на основе схемных или коллективно составленного алгоритма;
- опыты работы с различными конструкциями предложения с опорой на предметный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, примерам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без достояния на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте описательных элементов предложения;
- различение предложений, разных по цели высказывания;
- нахождение в тексте предложений, разных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного эпизода из нескольких предложенных, характеризующих тему и основную мысль текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

попытки построения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного выбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (35-60 слов).

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

21.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуниктивно-речевых навыков и коммуникативных компетенций младшей школьной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыков полноценного чтения как основы личностно-художественного и познавательного развития личности;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств личности личности;

21.2. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»:

21.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения великого народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книжки о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Современная литература: сказки, книги-справочники, детская энциклопедия.

21.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, другу, друг другу, о жизни: обучении, их дружбе и товариществе, о нравственно-лических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

21.2.3. Жанры и разновидности: народные и авторские сказки, былин, былины, легенды, рассказы, рассказы-повести, стихотворения.

21.2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, баллада, повествование, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
 повествование, заочный диалог, произведение;
 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
 стихотворение, рифма, строка, стихотворение;
 средства выразительности (литературный язык, речь, ритм);
 элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

21.2.5. Новое чтение: чтение вслух и про себя небольших произведений и цитат из произведений чужими словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков быстрого чтения.

21.2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотива поступков героев. Составление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части в их описании, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

21.2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (индивидуальное или с помощью педагогического работника).

21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

21.3.1. Минимальный уровень.

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном обсуждении словесно-логического плана произведения и понимание под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор части текста к цитатам плана из нескольких предложений;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

выявление элементарных характеристик героя на основе предложеного плана к тексту педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объёму и сложных по содержанию произведений для интимного чтения, выполнение домашних заданий.

21.3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и быстрое чтение вслух, в произнесённом некоторых усложнённых форм орфографии;

ответы на вопросы педагогического работника чужими словами и словами автора (выбравшие чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное чтение на чистом русском по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение сбалансированного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по количеству составленным плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировки и кругов быстрого чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

22. Федеральная учебная программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения.

22.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляется комплексно, что позволяет обеспечить непрерывный переход от исключительного практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе изучения математики в V-VI классах решаются следующие задачи.

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, возникающих в повседневной жизни;

поддержка и развитие познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

22.2. Содержание учебного предмета «Математика».

22.2.1. Понимание. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, площадь, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Связь между единицами измерения различных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100; деление случаев в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Письменные вычисления сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении п.поп. двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление десятичных чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с помощью чиселок и флажков, полученных при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основные свойства обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей (исток случаев): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Деление дробей. Число, величина десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Почасовое десятичной дробей от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результатов повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Простые проценты. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые в составлении (в 3-4 арифметических действиях) задачи. Задачи на нахождение неизвестного сложного, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения

«больше» или «меньше» на (дл., в). Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем произведенной работы), изотопления шара (радиус; на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Прикладные и сюжетные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с приращением профилявого труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, линии (прямая, прямая, кривая), ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Исполнение чертежей документов для выполнения построений.

Наименование объектов в геометрии геометрических фигур (пересечение, точки, пересечения) и линий (пересечения, и тем числе перпендикулярные, не пересечаются, в том числе параллельные).

Угол, виды углов, смежные углы. Прямой как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Оси симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Углы, углы, названия. Измерение и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертки и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела (обозначение: «V»). Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

22.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

22.3.1. Математикой уровня:

знание целого ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение больших чисел в пределах 100 000;

знание таблиц сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

понимание смысла сложения арифметических действий с целыми в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, умножения, алгоритмов письменных арифметических действий. Микрокалькулятора (табличных случаев),

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

использование арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями и, относящимися к ним же мере 5 знаков (цифры), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины, массы, времени; использование действий с числами, полученными при измерении величин;

разложение долей величины и величины на части по $\frac{1}{2}$ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разных положениях на плоскости;

22.3.2. Десятичный уровень:

знание целого ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблиц сложения однозначных чисел, и тем число с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при измерении в пределах 100 (табличных случаев в пределах 1 000 000);

понимание смысла арифметических действий с многозначными числами и тем же, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

скаждые две одной или нескольких десят (процентов) от числа, числа по одной его десят (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами от 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверки вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с прогностической составных задач в 2-3 арифметических действиях;

распознавание, различение и naming геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), прямых и кривых (окружность, дуга);

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, циркуля, угольника, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей и их расположения на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных учебных задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве его основных устройствах и их назначении.

23. Формальная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII-IX) предметной области «Математика» включает предметную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы;

23.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся познакомятся с проблемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.

23.2. Содержание учебного предмета.

23.2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, их описание и взаимодействие компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, мышь, тачпад

предназначено о транскоммуникационном письме, типографские машины, использование простейших средств текстового редактирования. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.

23.2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, сохранение, сохранение, удаление. Поиск и редактирование небольших текстов. Выпуск текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации на компьютере, именования файлов и папок.

23.2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

23.3. Планируемые предметные результаты обучения учебного предмета «Информатика».

23.3.1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя базовые для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономические приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (миним-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);

23.3.2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя базовые для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономические приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (миним-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (факсизация) выделенной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

24 Федеральная рабочая программа на учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы) предметной области «Естественнонаучное» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

24.1. Пояснительная записка.

Курс «Природоведение» служит своей целью расширить круг знаний и популяризировать изучающимся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:
 формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
 демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
 формирование специфических и общеучебных умений и навыков;
 воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с первичными направлениями природоохранительной работы;
 воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, наконец, целостное мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания усваиваются обучающимися получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся складывается первоначальная образная картина организации (формируются первоначальные знания о природе: они изучают окружающую их природу, знакомятся с явлениями мира, их причинами, наблюдают за явлениями природы, выделяют взаимосвязи в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека).

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на 1 этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

24.2. Содержание учебного предмета «Природоведение».

Природоведение природоведению состоит из шести разделов:

«Несловная», «Наш дом – Земля», «Где на Земле страны России», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

24.2.1. При изучении раздела «Несловная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, изучают исследования космоса и современные достижения в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влияния на сезонные изменения в природе. Первоначальный материал может показывать обучающимся с изложениями планов, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих планов.

24.2.2. В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почв; меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел проработан

предусматривает также взаимодействие с формулами универсальности Земли и природы воцарения.

24.2.3. Раздел «Есть ли Земле страна Россия» обеспечивает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к успешному курсу географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической квалификации этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместны ссылки на энциклопедический словарь русского языка.

2.2.4. При изучении растительного и животного мира. Земли углубляются и систематизируются знания, получаемые на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязи всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержание могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но обязательная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и всего края. При знакомстве с домашними животными, комнатных и декоративных растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

24 Л.С. Рандел «Человек» включает простейшие сведения об организации, его строении и физиологических. Основное внимание требуется уделять приращиванию здорового образа жизни, предупреждению формирования вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о животном мире нашей природы, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Населенная Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (живая полярность, полезный ископаемый, почва), гидросфера (вода, течения). От живой природы зависят состояния биосферы: животный, растительный и человек. Человеческая деятельность — часть Природы.

Такая воспитательная программа поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать санин Родинау как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование интереса к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и различные практические работы, которые оказывают на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизиологическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию прикладных представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающихся).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технические возможности опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе предусмотрены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необходимые для общего выполнения или выполнения совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «А».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые ориентируются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учащихся к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в личный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корова, стебель, лист, млекопитающее, внутренние органы, мышца, плодус, курия):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, кометы.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Сверхзвуковые исследования.

3). Периодичность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом — Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Исконные и новые способы получения воздуха. Температурность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Измерения с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойства поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горения. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Неприятные ветра. Ураган. Способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Прочистка воздуха (швейной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Различные типы почв, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: пористая, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соль — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Плодородные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение лесных и полевых почв по водным свойствам. Сравнение глинистых и песчаных почв по водным свойствам.

Физические свойства почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Опаханная почва. Охваченная почва.

Подземные ископаемые.

Подземные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Применение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Жизни природы. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода; дача, водоемы).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора декоративных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (в холодных, умеренном и жарком климатах).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среди обитателей животного мира: Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животного своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние птицы. Уход за животными в домашнем хозяйстве для дома. Собаки, кошки, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Чехии (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Экологичность. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человеч.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционировать) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, питание, водные процедуры).

Осанка (поза, костно-мышечная система).

Психика органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила гигиены. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (основные первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ожогах. Приемы оказания первой помощи. Оказание первой медицинской помощи.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Ознакомительные уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и климат. Растения и животные своей местности. Золотые поляны. Ветеринарные предприятия. Культурные и исторические памятники. Другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

24.3. Планируемые предметные результаты обучения предмету «Природоведение».

24.3.1. Минимальный уровень:

узнавание и наименование изученных объектов на атласах, картах, фотографиях, представление и наименование изученных объектов, их роль в окружающем мире:

описание изученных объектов и описательным группам (основные признаки деревьев, лесов);

названия объектов, принадлежащих одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

описание режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения и жизни человека;

описание элементарных правил: безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий по контролю поведения ребенка;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание опаски дальнейшего развития.

24.3.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в конкретном виде и естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изученных объектах по заданию педагогического работника;

представление и взаимосвязях между изученными объектами, их место в окружающем мире;

классификация изученных объектов и формирование группам с учетом различных признаков для классификации (клевот, принадлежность к животному царству, растение леса, кормовое растение, медонос, рас. сено, цветущие листья);

нахождение сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение ошибок решения;

описание существующих признаков группы объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, объяснение полученных проявлений живых растений в процессе изучения, наблюдения, самостоятельного объекта;

выполнение заданий без текущего контроля педагогического работника (при наличии предвещающего и итогового контроля), самостоятельная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание важности и значимости восприятия природы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований при изучении объектов и животных;

выполнение доступных попыток природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (V-II-IX классы) предметной области «Естественно-научное» включает минимальную учебную, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

25.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственность связей между данными предметами обеспечивает целостность биологического курса, и его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологических материалов в VII-IX классах должно решить задачи экологического, эстетического, патристического, физического, трудового и спортивных воспитания обучающихся в подростки.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и для будущих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический коллектив планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает наличие наблюдений, организации лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и познавательного интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живое и неживое тела, получают общие знания об универсальных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, денудационных явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семейству, а по месту их произрастания. Также структурированные материалы более доступны для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Растительная жизнь в воде», «Растительная жизнь на суше», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделяется изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темой: «Близкие учащиеся, живущие в городской местности» («Аквариумные рыбы», «Кролики» и «Собаки»: питание, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биологическое существо. Основные системы органов человека предлагается изучить, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и питание, дыхание, перемещение веществ,

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корней в жизни растений. Видоизменения корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Почки. Положение стебля и распространение (листья, усы), строение древесной части стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корней и другим органам растения и выведение лишнего органического вещества). Разнообразие стеблей (трапезчатый, древесный), утолщение стебля. Ползучий, прямостоячий, делющийся, вьющийся, столбовый.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование потательных веществ в листьях из воды и минералов воды листьев (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее понятие). Описание цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Отростание всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черешкование стебля, листовые черешки). Определение всхожести семян.

16) Растительный лес.

17) Внешние биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лиственные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), миндаль. Использование плодов. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изученных видов. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ягоды. Кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Праздничное значение этих растений.

25) Грибы леса. Серьезные ядовитые грибы: шампиньоны, лисички, грибочки.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Охоты на грибы похожи при охоте на грибы. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолки, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (забота лесничества по охране и разведению леса).

28) Праздничные работы. Определение возраста лиственных деревьев по количеству колец, а хвойных деревьев — по мушкетерам. Зарисовки и тетрадки, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лес из пластилина. Желудей расклевывают зловещие лесные грибы. Подбор литературных произведений о ополчении леса («Русский лес и легенды и приметы»).

29) Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с сезонными явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теплолюбивые (трещинник, вьющаяся фиалка, цикламен или другие, характерные для данной местности).

34) Владолюбивые (папороток, орхидея).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размножение в помещении. Польза комнатных растений. Климат и растения в доме. Организация: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка черенкованных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовки и тетрадки. Создание композиций из комнатных растений.

38) Пестро-красочные растения.

39) Окультуренные растения: пестроцветная (лагула, пестроцветная, хризантема). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание черенков.

раскату и прямым пикиром в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: чалма (бушхейна лизки, чархарики). Особенности весеннего стресса. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (попысы, тосуртаны).

42) Особенности весеннего стресса. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних декоративно-цветочных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения пшны.

44) Хлебные (зерновые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, бархотка, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и окрестностей: пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, репа, укроп – по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Посев высеваемых растений. Овощи: источник витаминов (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, проращивание, уход за овощными растениями на приусадебном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, черешня (абрикосы, персики – для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Подбор свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: examination приствольных кругов плодовых деревьев. Рытвение междурядий по рядам деревьев. Уборка плодов, опавшей листвы. Внесение удобрений плодовым деревьям. Обкуривание в наступающей год.

25.2.2 Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, охранные, приспособляющиеся).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных: черви, моллюски, раки, пауки, насекомые.

8) Докладов червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта и искусственного препарата.

11) Пасмохит.

12) Многообразие насекомых (отряды, классы). Различия по внешнему виду, частям тела, питанию.

13) Бабочки. Основные признаки. Развитие и размножение (яйца, гусеница, куколка). Характеристика по примерам одной из бабочек. Пасмохит, траурная, адмирал. Их значение. Яйца: пасмохит, бабочка-хрустальная. Нашествия вред. Меры борьбы.

14) Членистый паук. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, размножение.

15) Жуки. Основные признаки. Развитие и размножение. Основные характеристики (майский жук, колорадский жук, божья коровка и др.). по набору педагогического материала).

16) Комары и мухи. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Препараты.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муромцы — селентары леса. Внешний вид. Состав скелета. Особенности жизни. Польза. Цепи питания в лесу. Охрана муравьиных.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — представителей семейства растений, показ эволюции.

20) Практическая работа. Зарисовка в тетрадь.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Изучение животных.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Разные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь и др., обитание в морской среде.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания разных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыб, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний питомец. Виды домашних рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живорождение). Питание. Кормление (виды кормов), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия в зоопарк для наблюдения за рыбами (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (один экземпляр).

36) Знакомство с многорукими земноводными (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Питание земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практическая работа. Зарисовка в тетрадь. Чертежи таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Схемы прозвища пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (план рисунка).

43) Ящерица прыткая. Место обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Особенности особенностей животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и размножение, многочисленные признаки). Использование змеиного яда и медонос. Скорня (змеи) при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Особенности признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, типу размножения).

47) Демонстрация живой черепахи: смена влажных пресмыкающихся змей. Показ костей и скелета черепахи.

48) Практические работы. Уроки и страсти. Черчение таблиц.

49) Птицы.

50) Цикл птицы. Общая характеристика птиц: внешние признаки, полет и полет в теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц. Среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и зимующие (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Зимующие птицы: сова, утка.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, зоробей, трясогузка и другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Индивидуальность и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в жизни углоз. Пелуган, канарейка, щеглы. Утки и гуси.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Сравнение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, лечение. Значение птицеводства.

60) Домашнее хозяйство: курица, гусь, утка. Приспособление к условиям жизни. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе или в парке (парк).

62) Практические работы. Подготовка домашних птиц. Уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевая), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Понятие вред, причиняемые грызунами. Охрана белки и бобра.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, типичные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собаки): волк, лиса.

72) Медвежий медведь (бурый, белый).

73) Кошачьи: охотничий кот, рысь, лев, тигр. Отличительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, ласка. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Коньковые (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кобы, лошадь. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китовые: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охотная группа млекопитающих. Морские животные, наземные и Крестовую книгу (перла, пятнистый олень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Домашняя видеофильмы и жизни млекопитающих животных.

81) Рыбушек в зоопарк хрипелеский мучил (дальфоксариб, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетришах. Игры (чужих и лесное лето).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности породы. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Коровы. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вспомогательные задачи. Некоторые местные породы. Современные фермы. Содержание коров, телки.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию различных растений, а также растений, имеющих горький и сильный вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, окраски, строения (жирность, мышечность). Уход и кормление (свином). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение и народная хозяйственная. Ветеринарные лошади, тяжелые, легкие, рысаки.

89) Селедечный сельдь. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Селедечное хозяйство.

90) Воробей. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация насекомых (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборка помещений (для сельских школ).

93) Домашние животные.

94) Собака. Особенности внешнего вида. Питание. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к ее содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животному.

95) Кошка. Особенности внешнего вида. Питание. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (домашние, дикие, птицы, рыбы, земноводные). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка и животные.

23.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общие закономерности организма человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы организма человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения.

выделительная, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни животного организма: растительный, животный, человек. Значение скелета человека. Репарация и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соотношения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Суставы, тип строения. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Правильные работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвоночника и отдельных частей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы плеча и ладья.

17) Работа мышц: силовое, растяжное, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на функционирование и развитие мышц. Значение физического труда и правильного формирования опорно-двигательной системы. Подготовка к процессу человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определенность при внешнем осмотре состояния работы отдельных мышц. Сокращение мышц при стабилизации и растяжении туловища. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение

21) Перевозка веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца и грудной клетки. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спортивных наркотиков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при крике-исступе. Дожидаться его окончания.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерения кровяного давления в покое и после физической работы и в состоянии и после дозированной гимнастической нагрузки. Обработка результатов. Изучение понятия на ребе. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОВ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при крике-исступе.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Говорка дыхания. Необходимость кислорода воздуха для дыхания. Перевозка кислорода через кровь (гемоглобин, гемоглобин). Значение органов дыхания и их заболеваний (ОРЗ, грипп, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние циганов на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Охлаждение организма, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение пищи и фруктов для здоровья человека. Азы питания.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Выделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Гигиена. Изменение пищи в желудке. Изменения в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Народы пустынь. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (запоры, диспепсия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Домашняя помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрации опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть правильно.

49) Питание.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы выделения и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение и строение человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Упрощенная почка и разрез.

54) Простейшее чтение с помощью педагогической работы результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, осадок).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающихся.

61) Поступления ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пароксизмы плохих действий: алкоголь и наркотики, воздействия психоактивных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания (ВИЧ). Их профилактика.

64) Циркуляция жидк.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для запятой, дыхательной, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, закаливающие процедуры, массажные упражнения).

68) Описание переноса пищи при тепловом и солнечном ударе, переноса пищи и химических веществ, обморожения, поражения электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (дерматозы, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Уход и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов перевязки повязок на условно поврежденный участок тела.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, параличи). Профилактика заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органов слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы вкуса, обоняния, вкуса (единицы обонятельного языка и полости носа, обонятельная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

25.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

25.3.1 Минимальный уровень:

представление об объектах в живых организмах и жизни природы, организм человека;

География связывает многие компоненты общественно-культурного и естественно-природного мира. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, естественно-экономический, этногеографический, социальный, экологический аспекты, становится тем знанием, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательная, развивающая и воспитательная значимость географии.

Основная цель обучения географии сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение воспринимать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и политических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически образного поведения и окружающей среды.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях географич. жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения находить, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

освоение основ географической грамотности и использование элементарных практических умений и навыков использования географической карты для изучения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр навыков учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметные оценки освоения обучающимися АООП должны быть достигнуты обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

26.2.1. Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения в описи местности и в группе населения.

Ориентирование на местность. Горизонт, линии, стороны горизонта. Космос и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Реки и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Пруды и их образование. Колодез. Непровод. Океаны и моря. Уртывы и дотормы. Острова и полуострова. Водосмы данной местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки и цвета местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земный шар. Краткие сведения о Земле. Солнце и Луна. Планы. Звезда — звезда, Солнечные системы. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, долготы. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и холодных поясов.

Подожжение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

26.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Изображение рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути промышленного использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уртыны развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундры. Лесная зона. Степи. Пустыни и полупустыни. Субтропика. Высотная поясность в горах.

26.2.3. География материков и океанов.

Материалы и карты на глобусе и физической карте полушарий, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, Китайское море, Суходолы.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, х. имп., реки и озера, природо-хитерика, население и государства.

26.2.4 Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Настоящая Европа, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Россия.

Свой край. История края. Положение на карте, границы. Рельеф. Население, хозяйство и природа нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, почвы нашей местности. Охрана природы. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, фольклор, кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

26.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

26.3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: распознавание условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний и повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

26.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценки их воздействия в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение и различные источники и способы энергетической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и
качественных характеристик космических явлений;

применение и показ эк. иллюстраций изученных культурных и исторических
памятников своего родного края.

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы
социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество»
включает пояснительную записку, содержащую обучение, планируемые результаты
основной программы.

27.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью
практическую подготовку обучающихся с учетом их особенностей
(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой
деятельности в ближайшем и более отдаленном будущем.

Основная задача, которую призван решить этот учебный предмет, состоит в
следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе взаимодействия с различными
сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков,
связанных с ведением домашнего хозяйства;

познакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и
формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных управленческих
социальных направленности; формирование умений взаимодействовать с
учреждениями и предприятиями социальной направленности;

усиление морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в
том числе с инвалидами) в словесной форме);

развитие навыков здорового образа жизни: положительных качеств и свойств
личности.

27.2. Содержание учебного предмета.

27.2.1. Личная жизнь и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и
жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, приемы и приемы
выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета
(зубная щетка, мыло, расческа, полотенце); правила хранения, уход. Правила
содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты
рук, приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей
рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания
ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (одежда, белье, полотенца, косметика).

Заклывание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и сроки закаливания различными видами процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Освоение комплексов утренней гимнастики.

Уход за кожей. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, олеосеквестранты. Виды шампуней в зависимости от типа волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гипосия зрения. Улучшение зрения и жизни и длительности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности закаливания личной гигиены подростков. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростков (особенности для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, химических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табачокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

27.2.1. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ожогов с применением специальных средств (растворы йода, бриллиантовой зелени (зеленка)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растворы и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Сроки годности и его возможные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, ожогах, солнечных ударах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: кормление, укладывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособности: справка о листок нетрудоспособности.

27.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Диманиний перипатий адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в жилищно-квартирных домах (лифт, чистотопрод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (кошек, собак, птиц) и их разведение в квартирах: кормление, выгул, уход за внешним видом и чистотой домашнего животного. Домашние животные и птицы в сельской местности; виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни домашних животных. Ветеринарная служба.

Постройка жилая. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская, кабинеты. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Приспособление жилых помещений и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня, Интерьерные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плиту в сельской местности, микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования электрическими приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мисорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для выпечки продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, синтетический).
Правила ухода и хранения

Кухонная мебель: душевание, наизаивание.

Связуєт и важное решение, Обсужденное важной комиссией в спущта, сн
назначенное. Правильно безобидного поощрения и наплой комиссате.

Электробытовые приборы в жилищной инвентаризации: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила эксплуатации: стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры); условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилищ (сухая, влажная), инструменты, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка спален и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартир и домов к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, наносимый грызунами и насекомыми. Профилактика домашних грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила применения аэрозолей и аэрозольей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений химическими.

Государственные службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

27.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа пошива (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Технические узоры: плед и вышивка. Роль одежды и технических узоров для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение гигиены тела человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение повреждения одежды (моли). Правила и приемы домашнего ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, заплата и распускания швов. Продление срока службы одежды: стирка, глажение, заплата. Изготовление пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические

требования и правила техники безопасности при применении средств для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема заказов и выдачи заказов. Стоимость услуг и зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Набор одежды при покупке в соответствии с канонами и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными потребностями.

Магазины по продаже одежды. Финансирование магазинов по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства швей.

Обувь. Виды обуви и зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, рабочая), вида материалов (кожа, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви и методы: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначения. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для ремонта и ремонта. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

17.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, входящих в рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Правила приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молочные и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение молочных продуктов. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясные продукты. Различные обработки, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (оливочное, подсолнечное, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и масел.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первоначальная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крутишка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Приспособление муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Малоизвестные соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и травостей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заваривания чая. Виды кофе. Польза и противопоказания для здоровья регулярного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсальные и супермаркеты (магазин в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, в ведре и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товара на вес и размер.

Рынок. Виды продовольственных рынков: крытые и открытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Примеры блюд. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки. Булочки. Каша. Блюда из яиц (яйца отварные, яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Выбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питание для питания: овощи, мясо, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: сок, компот. Составление меню для обеда. Выбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обеда. Приглашение обеда. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Выбор продуктов для холодного ужина. Приготовление холодных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для

холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Исходная из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженных из теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка мясной и фруктовой. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Введение к мясу и фруктам.

27.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Привоз из дома и образовательных организаций. Выбор радиомобильного маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Международный железнодорожный транспорт. Пункты, электрички, основные службы. Интерьер, паррон, путь. Меры предосторожности при поездках на железнодорожных станциях на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Международный автотранспорт. Автобусы, это транспорт. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Знаменитые водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэропункты.

27.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письма, бандероль, посылка.

Письма. Действие письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероль. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Утепление. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковки. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (факсированная), беспроводная (мобильная). Влияние на здоровье и здоровье мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонных экстренных служб. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Службы констатации, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Интернет (скайп). Особенности значимые в современной жизни.

Целевые переписки. Виды денежных переводов. Стоимость переводов.

27.2.8. Предприятия, организации, учреждения. (Корпоративные организации). Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, районы). Муниципальные власти. Структура, название.

27.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилия, имена, отчества ближайших родственников: мужская линия рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: появившиеся обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь, культура поведения супругов: выбор супруга жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, путешествия, религиозная организованная досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых в его понимании. Необходимость релаксаций смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Личный отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дополнительных покупок.

27.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

27.3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание основных видов продуктов питания, относящихся к разным группам; понимание их значимости для здорового образа жизни человека;

приготовление пельменей, блинов под руководством педагогически подготовленного работника;

предоставление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание основных видов обуви и обуви, известных правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством экскурсанта;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения, решение типовых практических задач под руководством педагогически подготовленного работника обращения и предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

составление покупок различных товаров под руководством экскурсанта;

пересчитывать представления о статьях семейного бюджета;

предоставление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазины, транспорт, музеи, выставочные учреждения);

знание названий организаций социальной ответственности и их назначения;

27.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление восточных национальных блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены при уходе за телом (лицо, руки, волосы, кожа) рук;

соблюдение правил поведения в доме и общественных местах, представление о морально-этических нормах поведения;

использование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения с различными местными учреждениями (под руководством экскурсанта);

пользование различными средствами связи для решения практических жизненных задач;

знание основных статей семейного бюджета: коллективный рынок, расходы и доходов семейного бюджета;

осуществление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

18.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип диалектического анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах объяснять обучающимся и истинный развитие человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственно-этических взглядов, усвоения и закрепления обучающимися социально-полит. опыта, коррекции и развития психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к изучению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для успешности поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать при этом выводы и обобщения;

пробуждение интереса к изучению истории.

18.2. Содержание учебного предмета.

18.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Имя имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отечество и имя человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Места нахождения твоего дома (улицы, город, поселок, село и другие), кто в доме проживал. Твоя соседка.

Поселенцы и разговоры о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улицы твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названий местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный эпос, основные занятия жителей.

Россия – страна, в которой мы живём: её столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Бюлениан и малан ридина.

Другие страны мира (популярно, с примерами). Планета, на которой мы живём.

28.2.2. Представления о времени и истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Мера времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (сотетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Места времени»: Краткие исторические сведения о названиях месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого): текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обобщено, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

28.2.3. Начальные представления об истории.

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Исторические исторические знания: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, скульптуры и архитектуры, живопись), устные (фольклор), письменные (договоры, старинные книги, карты и рисунки). Архивы и музеи (роли музеев) Библиотеки

Исторические приключения. Историческая карта.

28.2.4. История Древнего мира

Вещи о жизни человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животных.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Завоевания. Древнее оружие труда Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствованиерудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей к началу климатических условий: борьба за выживание. Способы охота

на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Жизнь ледяникового периода и расселение людей по миру. Возникновение различных климатических условий на территории во времени обитания людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых видов труда. Начало бронзового века. Новый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение государства и социальное неравенство. Выдающиеся деятели.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеческого искусственного мира обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

28.2.5. История знаний и дел человека (от древности до наших дней).

28.2.5.1. История освоения человеком огня, тепла. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, Огонь. Препятствия сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приращивание плем.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия войны изобретения в истории войны.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Созревшие способы получения большого количества энергии. Эксплуатация последствий при получении тепловой энергии от сжигания ископаемых ископаемых (угля, торфа, газа), нефти. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

28.2.5.2. История освоения человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных ресурсов.

Приемы освоения человеком воды на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, приемы его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессия людей, связанная с использованием энергии и водных ресурсов.

28.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История улучшения жилища человека. Первые жилища: пещеры, палатки, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилища у разных народов (чужды, шпалы, выжигание, ирригация). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных особенностей.

традиций на строительстве жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение и их изучение истории.

28.2.5.4. История появления мебели.

Применение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Наятели исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

28.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды жизни общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добычания: собирательство, бичничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Улучшение домашних животных и жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и сохранения продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

28.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гонимое ремесло, изготовление гонимого крута, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

28.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как необходимость защиты человека от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствовались виды одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствовались инструменты для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на климатическую одежду. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, времёнх годах, о человеке и времени.

чтение и пересказ выделенных текстов по изучаемым темам;

рассуждение и анализ иллюстраций, атласов с изображениями гербов, монет, архитектурных элементов, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии и красочный и иллюстрированный музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями, памятниками культуры и искусства;

наработки на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Город, в котором я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живём», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

28.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

28.3.1. Малосоциальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование базовых усвоенных понятий в адекватной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогической работница при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

умение элементарно излагать учебной деятельности (с помощью памяти, инструкции, опорных схем);

элементарное расширение на основе учебных действий.

28.3.2. Среднего уровня:

знание базовых понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

последовательное усвоение исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

умение и желание по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучаемым фактам;

понимание особенностей учебных заданий, их самостоятельное выполнение или с помощью педагогической работницы;

владение элементарными умениями (роль придумывания заданий);

владение элементами работы с картой;

проявление интереса к изучению истории.

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VIII класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, обеспечивающую обучающихся, планируемые результаты освоения программы.

29.1. Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и формирования личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающегося, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

(Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие навыков при умственной отсталости в развитии психических функций

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о важнейших событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

сформирование представлений о непрерывном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

увлечение обучающимися терминами и понятиями, знания которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средство воспитания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми и современном поликультурном, полиэтничном и этноконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и патристичности;

коррекция в развитии познавательных психических процессов

29.2. Содержание учебного предмета.

29.2.1. Изучение в истории.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Непосредственные, удалённые и письменные памятники истории. Наши Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счёт лет в истории. «Лента времени».

29.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Сильчанский острок и сильчанский поселок. Остатки заповей, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюриков.

29.2.3. Русь в IX — I половинах XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Русь. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Житие и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

29.2.4. Распад Руси. Борьба с кочевниками-завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Обращение земель самостоятельных государств, особенности их социально-экономического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Галицкая Волынь. Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Положком и Заволож. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Надшествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение древнерусской Руси для дальнейшего завоевания. Русь и Золотая Орда. Борьба за освобождение русских земель от ига татарского владычества.

Отношения Новгорода с западными кочевьями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Невский. Липовая битва. Ледовое побоище.

29.2.5. Начало объединения русских земель (XIV — XV века).

Возвышение Москвы при князе Дмитрии Александровиче. Московский князь. Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от татарского господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

29.2.6. Россия в XVI – XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Ориентация: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Новгородца, покорение Сибири, Строительство сибирских городов. Быт простых и богатых людей

Москва – столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, земледелия, земледелия, быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутные времена. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Оплотение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы, Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Концы Смутного времени. Открытие новых земель. Русские перепроходы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

29.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Отличительные реформы Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Просвещение и культура. Развитие науки и техники. Итоги и оценка петровских преобразований.

Доктринальные перемены: внутренние и внешняя политика преобразователей Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов покровитель, покровитель наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Принятие Екатерины II – просвещенной абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотый век дворянства». Ни рабство крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его мятежные Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Понтийского. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и учёные, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

19.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де-Толли, П. И. Багратион, П. П. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: возникновение тайных обществ в России, их участники. Встретение на престоле Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразования и укрепление государственного аппарата. Введение специальных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853–1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, П. В. Гоголь, М. И. Глинка, Н. А. Тургенев, К. И. Россин).

19.2.9. Россия во второй половине XIX – начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране: судебная, земская реформы, открытие начальных народных училищ. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение в жизни рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, помещиков и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие учёные: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война

1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Крошние успехи 9 января 1905 г. – начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры. А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шюрин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Герои и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. П. Постерова. Экономические лишения в стране. Отношение к войне в обществе.

29.2.10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Диктатура. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Народной Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции. Основных Закона РСФСР, Судыбa семьи Николая II.

Гражданская война в России. Предпосылки, участники, основные этапы ожесточенной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Политические заговоры и думы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политической власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты вне.

29.2.11. СССР в 20-е – 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей политической партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы (Стройки первых пятилеток (Днепрогэз, Магнитка, Турксиб, Кимжымольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустрии интеллигенции. Стахановское движение. Ударничество).

Коллективизация сельского хозяйства: ее практическое осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод в селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Именения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Особые выражения внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е — 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, вызвавшее научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Издоголосоганий культуры в духовной жизни общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е — 30-е годы.

19.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое крупное столкновение между Японией и Советским Союзом в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, захватение Германией из Польши и наступление на Запад, подготовки к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые успехи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Ничего для себя!». Создание новых вооружений советскими и немецкими конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Гитлер-террор.

Сталинградская битва. Начало второго перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уничтожение фашистов на оккупированной территории и в концентрационных лагерях. Покорение Ц. М. Карбианова. Борьба советских людей на оккупированной территории. Народно-освободительное движение. Героическое сопротивление партизан. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе и конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репарационный вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Потсдамский процесс. Героические и стратегические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

29.2.19. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Восхождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Подъем в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенные годы, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Годы 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления антиамериканского лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Судьбы кулака личности, начало реабилитация репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследования атомной энергии. Надвигающаяся угроза И. В. Курчатова, М. В. Келдыша, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека Ю. А. Гагарина. Шутки юмора космонавт Н. Н. Торопкова. Хрущевская оттепель. Преподнесение политический курс Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнев. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние (Юбилейное) игры в Москве. Улучшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – первые 80-е годы XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание перестройки президента СССР – М. С. Горбачева. Параллели экономического кризиса и обострения межличностных отношений в стране. Обращение новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР, Первый президент России Б. Н. Ельцин, Обращение Содружества Независимых Государств (СНГ), Причины и последствия краха советской системы и распада СССР.

29.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.

Вступление России в новую этап истории. Объявление суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Сложилась государственная власть Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг. их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Открытые направления внешней политики: успехи и провалы. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русские зарубежье.

Уставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России – В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в начале XXI века.

Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сложившийся образ России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

29.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

29.3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (воителей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам их значительности и длительности исторических событий, понимание «Летои времен»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на документальность, составление рассказов о них по вопросам предметного задания;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогически вымышленных ситуаций.

29.3.2. Циклический уровень.

знание хронологических рамок значимых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка суждений об их значении;

знание мест завершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, дипломатов, ученых, деятелей культуры) и составление элементарных характеристик исторических эпох;

формулирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

познание «чуждой» исторической карты и «чужих» исторической карты с опорой на ее «свою»;

знание некоторых терминов лексики и их определения;

осуществление толка в закон, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

30. Формирование учебной программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IX классы) предметной области «Физическая культура» включает базовую программу, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы.

30.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного начального (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной деятельностью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении

уровня их психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, хронической коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задания, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетики, гимнастики, легкой подтяжки) и ознакомление с характеристиками психофизическими потребностями обучающихся;

интенсивная перестройка функциональной сферы и психофизического развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (жестокость, агрессия, стереотипизация) в процессе уроков и во учебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие воспитательной подготовке.

30.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Пользование огнем», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме упражнений и упражнений предложены два основных вида физических упражнений: с предметом и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметом добавляются упражнения с мячом, упражнения со скакалкой, гантелями и палкой, на преодоление препятствий, упражнения для корпуса и ног: элементы акробатики.

В разделе «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метания, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (сила, выносливость, быстрота).

Основное содержание раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психофизической сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в любом случае следует проводить уроки физкультуры не только в учебных целях, но и в не учебной форме.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на льду (последнее может использоваться как дополнительный материал).

30.2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самоорганизация и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы симптоматического измерения частоты сердечных сокращений.

«Физическая культура и спорт в России. Спортивные олимпийские игры»

Здоровый образ жизни и занятия спортом как основные образовательно-образовательные приоритеты.

30.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по гимнастике. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеобразовательные упражнения): упражнения на дыхание, для развития гибкости кистей рук и пальцев; выпрыжки, расставления ног, укрепление коленных суставов и стоп, укрепление мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалкой; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки в точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; движение грузов и переноса предметов.

30.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения Подготовка суставов к мышечно-суставной нагрузке в предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках и бегу. Формы прыжков в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-суставной нагрузки к предстоящей деятельности. Техника безопасности при беге: прыжках и бегу.

Правила поведения на бегу, прыжках, метании; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с нарастающей скоростью, скоростной бег; метательный бег; бег с преодолением препятствий, бег на короткое, среднее и длинное расстояние; кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и приземления с препятствия; прыжки в длину (способами «оттолкнув вперед», «перешагиванием»), прыжки в высоту способом «перекатом»;

г) метание: метание малого мяча по дальности, метание хвоста в вертикальную цель, метание по движущейся цели.

30.2.4. Лыжные и конькобежная подготовка.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия по лыжам как средство закалки организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям по лыжам. Виды лыжных ходов, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (периодический двухшажный; одношажный бесшажный; непрерывный одношажный). Совершенствование разных видов подъездов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закалки организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег на прямой. Бег по прямой и на изгибах. Вход в поворот. Скользящие катания. Бег по кругу.

30.2.5. Ползательные игры

Практический материал

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (адрес: детям, прыжками; катанием, метанием и ловлей мяча, штурмовыми и перестроениями, бросками, долей, метанием).

30.2.6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

В занятия занятии баскетболом по организации обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передача мяча в стойке справа, влево, вперед, назад. Остановка по сигналу. Передача мяча из груди с места и в движении шагом. Прием мяча двумя руками на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками из центра выше головы с места. Прямая подача.

Популярные игры на основе баскетбола. Упражнения с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол. простейшие правила игры, расстановка и перемена места игроков на площадке. Правила и обязанности игроков, предупреждающие травмы при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу вверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача и прыжок. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многочислен. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры по системе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Начальные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращениями мяча. Однотельные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Начальная безопасная игра в хоккей на льду.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вперед, назад, вправо. Способы нападения клинкой, водоснос шайбы. Учебные игры с участием разных изучаемых видов.

30.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

30.3.1. Мотивационный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, модной стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль осанки (с гимнастическими палками, плет, звукового сигнала), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

максимальное знание физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством подготовленного работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание и/или основных физических качеств человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация наиболее важных навыков передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (роста и массы тела) (под руководством подготовленного работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение аэробических и анаэробических комбинаций из числа усвоенных (под руководством подготовленного работника);

участие во соревнованиях и/или юных и спортивных играх;

инициативное со сверстниками по правилам пришедшим подвигам и/или соревнованиям;

представления об особенностях физической культуры разных народов, о физической культуре с традициями, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств из упрощённой физической культуры.

30.3.2. Высший уровень:

представление о состоянии и причинах физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях. Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на равновесие, на контроль осанки и движения, положений тела и его частей: стоя, сидя, лёжа; комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий: шеренга и колонна;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм и занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации игр и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (роста и массы тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством подготовленного работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками; поощрять участие обучающихся в судейской, организаторской и секретарской по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное отношение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и осознание ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общепризнанных упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

использование спортивным инвентарем и тренажерам и оборудованием;

правильная организация и проведение спортивных игр на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» не имеет оценочную функцию, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

31.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд, он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многообразие влияния на формирование личности, является способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с усиленным интересом (интеллектуальное, карьерное) к труду и участию в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует изучению обучающимися первоначальной профессиональной трудовой подготовки, предусматривающей формирование и развитие учебной и общественной трудовой работы трудовых качеств и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально важных качеств личности (дисциплины в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному обществу необходимому, производственному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой деятельности-преобразующей деятельности человека;

расширение эстетического кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в сфере вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-трудящегося и его местом на современном производстве;

ознакомление с качественно разными профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной подготовки;

формирование представлений о организации, структуре промышленного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по различным профессиям, с которыми связаны профили трудовой подготовки в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и специальностям своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, психофизич. технико-технологич. навыков-умений и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производственном труде;

формирование знаний о трудовой организации труда и рабачем месте, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

фирмированное коммуникативной культуры, развитие активности, самостоятельности, ответственности.

31.2. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду в 5-11 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологиям ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены основные перечень примерной трудовой подготовки: «Строительное дело», «Слесарное дело», «Перешитно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержании программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков технологии профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией типа или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочее).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, назначение, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструментов. Свойства инструментов и оборудования - качество и производительность труда.

Технология изготовления предмета труда: задачи профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Промышленные элементарные физические знания и (или) ограниченному кругу специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при применении работ). Требования и организация рабочего места. Правила профессионального поведения.

31.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

31.3.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

выбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованном, санитарно-гигиенических требованиях при планировании работы;

знание базовых умений, лежащих в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (резать, долить, пиление, скрепление);

чтение (с помощью педагогического работника) технической карты, выполняемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профсоюзного труда (первообработка, метрикобработка, швейные, малярные, переплетно-картонные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, текстильный);

понимание значения и ценности труда;

понимание ценности труда и его результатов;

заботливые и бережные отношения к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости оформления школьного рабочего места, обеспечивающего полную рабочую дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («спасибо» и «мне «не везло»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения и процесса выполнения трудовых заданий, порядка и аккуратности;

выступившие предложение и мнений других обучающихся, активное взаимодействие с ними;

комментарии и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений на уроке мастерской после уроков трудового обучения;

исполняемое участие в благоустройстве и озеленении территорий, охрана природы и окружающей среды.

3.1.3.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) художественных различных материалов, их целесообразный выбор (с помощью педагогического работника); и ознакомление с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррекция хода практической работы;

признание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3.2. Формальная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (X-XII классы) предметной области «Язык и речь» включает: описание учебной ситуации, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы.

3.2.1. Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма при изучении общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

приобретение успешных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

достижение личностно-коммуникативных целей, ориентации к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательской деятельности;

формирование мотивации к обучению и изучению нового языка, знаний, приобретение внутренней потребности в общении.

32.2. Закрепление учебной информации «Русский язык».

32.2.1. Речевая деятельность. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мнениями и чувствами, планирование деятельности, влияющие на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обогащение знаний об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» «откуда?» — «о ком?» «зачем?» — «откуда?» «каким способом?» я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (устная и письменная речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их признаки).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткие и развёрнутая речь. Практические упражнения по развитию развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: «дети» — «младшие», «зрелые» — «поздние», «старшие» — «зрелые». Понятие об общении и о необходимости человеческого, контактирование как свойство личности.

Задачи общения (спросить, сообщить, ответить, утешить). Модель речевой коммуникации: «адресант» — «адресат» — «канальность».

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение признания в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших моментах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашение.

32.2.1. Высказывание. Текст.

Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ.

Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка в диалоге ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись неожиданных ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций в заданной ситуации.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от целей общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы: восприятия людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, их характеристика и выражение различных точек зрения. Осмысление умения выражать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения.

Модуль: Практические упражнения и составление монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе вычлени их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соответствие заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения и определение общей темы текста и отдельных выкриков.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Мягкие предлоги связи частей текста.

Практические упражнения в анализе композиции и структуре повествовательного текста.

Использование глаголов, определяющих последовательность, совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с учетом временной соответствующего глагола в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами «и», «а», «но»; использование их в сравнительном описании двух предметов.

Составление сложных предложений со словами «так», «таким образом», «следовательно», «поэтому», «вследствие» их в текстах-рассуждениях с целью объяснения и доказательства.

Составление сложных предложений с союзами «что», «как», «таким образом», «поэтому», «вследствие» их в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Связи-повествования.

Структурные особенности повествовательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Составление текстов разных типов на определенную тему. Нахождение в текстах литературных произведений

фрагментов текста определенными типичными элементами (описание, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной проработки всех компонентов текста.

Итакже текст описательного описания героя на основе анализа логичности и последовательности с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

3.2.3. Стиль речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (цели применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Омонимичные-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложений, участвующей при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок и рапортных стилей (записки-приглашения, записки-выполнения, записки-прощания, записки-спасибо, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля по разным личным впечатлениям: о просмотренном кинофильме, видеосюжете, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частей в текстах разговорного стиля.

Использование прилагательных частей (жужжеть, рывок, и и др.) и местоименных частей (то, так, как) в предложениях, различных по типичности.

Использование местоимений с целью передачи различных чувств и эмоций в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сферы применения, цели общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов и образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое общение: речь; памятка, инструкция, решение. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление

Обработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления и просьбы об обучении, работе, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным)

Практические упражнения в составлении заявления о поступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и т.п. бланке.

Составление доверенности на расторжение имущества.

Оформление бланков почтового перечня, посылки.

Целостное описание предмета: объявление о пропавшем и (или) найденном животном.

Шлифовка объявлений о покупке и (или) продаже, найденном и (или) пропавшем предметах (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального лексики слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью лексического словаря). Формирование чистоты речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования речевых явлений речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных для содержания текста делового стиля (выбор глагола для обозначения повелительности действий, образованных от глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих копирадавное смещение разговорного и делового стилей.

Сослание к эпосу, приказ, памятка, инструкция, рецепт по практической теме и т.п. обобщенным словом.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Сопоставление к эпосу простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Понимание в деловом стиле: анкетные (без введения термина). Анкетная непрочитанная книга с элементами анкеты по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Письмо, комбинированное и эпистолярное различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора из бланка.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланка отправления почтой письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланка страхового случая.

Практические упражнения на оформление записки работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (романы, повести и др.).

Художественное повествование: сказки, рассказы на темы увлекательного и интересного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: записки.

Письмо другу с описанием художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных описаний животных и их описания в нейтральной лексике.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (по: рукописники педагогического работника) средств климатической образности: эпитет и метафора (Беттнер, Яковлев, Голубов).

Упорядочивание и абстрагирование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, призыва, действия с использованием образных сравнений и сопоставлений: «как будто», «словно».

Составление заголовка на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для объяснения и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частей в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами из образных слов, «что», с отрицательными союзами «но».

Изложение предложений сложносочиненных предложений в описательное описание в художественном стиле.

Предложение сказки по логическому началу и широким словам о предварительном разборе содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Создание-изложение животного с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, широким словам и предложению плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о вымышленных событиях).

Изложение текста биографии в художественном стиле по предложению плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предметов в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения по предложению плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложению плану, опорным словам и сопоставлениям.

Изложение текста художественного произведения жакимого с элементами рассуждения с предварительной обработкой всех компонентов текста.

32.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

32.3.1. Минимальный уровень:

представление языка как основного средства человеческого общения;

образованное слово с новым значением с опорой на образы и значения их в различные контексты для решения коммуникативных задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устной и письменной текстах;

использование полученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на лекции орфографических правил после предварительного разбора текста на основе работы с текстовыми составленными шпаргалками;

изложение в тексте и составление предложений с разными целями назначения с опорой на представленный образ;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждениях и отбор фактического материала (с помощью педагогической работы), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор нужной заголовки из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образ;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему описаний (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словом и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

32.3.2. Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образованное слово с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных тезисов разных типов — описательных, повествовательных, рассуждений (под руководством методического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей и текстов, относящихся к разным стилям речи;

использование при фонетическом прояснении в слове в решении орфографической задачи (под руководством методического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;

самостоятельное составление предложений различных по структуре и длине высказывания для решения коммуниктивных практически значимых задач;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

выбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью методического работника);

выбор цитаты заголовка из нескольких предложений, охватывающей тему и основную мысль текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуниктивных задач;

отбор языковых единиц (с помощью методического работника) (с помощью методического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуниктивно-речевых задач;

оформление текстов изученных деловых бумаг;

попытки подбора и комбинирования текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

попытки осмысления-понимания с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (X-XII классы) предметной области «Язык в речевой практике» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы.

33.1. Пояснительная записка

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном освоении основанных на навыках коммуниктивного чтения и умения интерпретировать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сфер.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки грамотного, осознанного, выразительного и бережного чтения; научиться понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности в коммуниктивно-эстетической сфере;

совершенствование навыков языковой устной речи;

фирмированные потребности и чтения;

эстетическое и нравственно личностное в процессе чтения произведений художественной литературы.

33.2. Содержания учебного предмета.

33.2.1. Содержания чтения (крут чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки лирического характера, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и личностных ценностей народа.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (картины и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, рассказы русских композиторов на стихи русских поэтов. Произведения и портреты живописцев русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописцев. Фотографии известных лет. Музыкальные произведения. Романы, песни. Песни на вокальную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка и кинофильмы и спектакли на произведения современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

33.2.2. Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, оксюморон, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении – без привнесения терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приемы образного сравнения и описания, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герой. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа в лирике и рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

отрывков из драматических для аргументации и подтверждения определенных мнений. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озвучивание частей в разной речевой форме (описательные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника плана

Составление различных видов повествований.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Выбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа по заданной теме. Составление рассказов по предложенной теме из материала нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текста (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторения эпитетов, синонимичных слов (из доступного материала). Подбор слова, близкого по звучанию но разного значения.

Самостоятельное нахождение в тексте назывных слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение и произведение в описании значения слов, ярко изображающих события, явления, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборота (с помощью педагогического работника). Раскрытие прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) главных жанровых признаков произведения и их признаков.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воспринимать поэтическое описание природы (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной картины произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения различных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление выразительных рассуждений с опорой на впечатления, афоризмы.

Наслаждение культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог, высказываться или решать задачи, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

3.3.1. Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в том числе, обеспечивающее его понимание;

осознание чтения текста доступных по содержанию текстов;

умение и обсуждение прочитанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, выявление своего отношения, высказывание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), умение выразить содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

различение заголовка произведения и его отношения к теме и основной мысли произведения (чтение текста);

деление на части сложного по структуре и содержанию текста (с помощью педагогического работника) на основе логичного плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием цитат автора;

определение собственного отношения к героям (героям) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по вопросам на основе выделенных составных частей и после предварительного анализа;

нахождение и чтение незнакомых слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (наибольшего по объему) произвольного отрывка и 10-их стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и простых по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выделение главных идей.

33.3.2. Достаточный уровень:

правильное, быстрое и осознанное чтение доступных художественных и научно-популярных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (крупное (смысловое), выборочное, поисковое);

определение элементарными приемами содержания художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием мнемонических литературно-художественных пометок;

осознание их специфики и оценка содержания и стилистических различий текстов, участие в их обсуждении;

целостное и осознанное восприятие приключений животных и музыки, близкая к тематике художественных текстов;

активное участие в диалоге, направленном на осмысление прочитанного и разбиранного текста;

умение оценивать познавательные и производные факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части текст по структуре и содержанию текста;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимся художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное использование справочных источников для получения дополнительной информации;

самостоятельное оппеление краткого плана на прочитанное произведение;

умение выявлять стихотворений и отрывков из произведений произведений.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (X-XII классы) предметной области «Математика» включает следующие модули: содержание обучения, планируемые результаты обучения, программы.

34.1. Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся к умственной деятельности (интеллектуальным нарушениям) в самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний и навыков в жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание предлагаемого учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач

измерительного, личностно-интеллектуального, экономического характера. В числе задач, связанных с освоением программы по профильному труду.

Знания и умения математике на этом этапе обучения образованных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

освоение основных (явно приобретенных) математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практических прикладных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции нарушений деятельности и личностных качеств обучающихся.

34.2. Содержание учебной программы

34.2.1. Числительные. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

34.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 ар), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении длины и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

34.2.3. Арифметические действия. Устные вычисления (умножение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменные сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Проверка вычислений с помощью обратных арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (простые случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и частями, получаемыми при измерениях, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

34.2.4. Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, числен, числов, видах дробей, сравнении и преобразовании дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразование. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи); проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного из нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

34.2.5. Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение и число в противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи математической грамотности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, пенсиями, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

34.2.6. Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольника: треугольник, прямоугольник, параллелограмм, прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей и их изображений на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Высказывание длины отрезка, части круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

3.4.2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Математика».

3.4.3.1. Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах $\cdot 1000000$, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, составление крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получаемыми при счете в два измерения в пределах $\cdot 100000$ (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, получаемыми при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверки вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной или двум (процентам), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3–4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного курса;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, циркуля и угольника, циркуля, транспортира, дуги, углы, многоугольники, окружности и рисовать изображения в плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

называть периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудных задач.

3.1.3.2. Достаточный уровень:

читать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) группами одинаковых в числовыми группами (до 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

наименовать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

наименовать устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (исключе случаев);

наименовать письменные арифметические действия с десятичными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

наименовать вычитание в соотношении с обыкновенными дробями, исключении одинаковые и разные знаменатели (исключе случаев);

наименовать арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

наименовать арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверки вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

выходить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту), из дан числа с использованием микрокалькулятора;

использовать прибли (обыкновенные и десятичные) и проценты в задачах;

решать все простые задачи, составные задачи и 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с прямой пропорциональной зависимостью;

решать задачи комбинаторской направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разных положениях на плоскости, и тем числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (X-XII классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы.

35.1. Пояснительная записка

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатике в X-XII классах является подготовка обучающихся с уменьшенной отставленностью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечивая максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость в жизни выпускников, способствует развитию обучающихся практическими умениями прикладными компьютерными средствами ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

35.2. Содержание учебного предмета «Информатика».

Технология сбора информации с компьютера: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сжатие данных: рисунков и текста. Организация структуры файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование съемных носителей (флеш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Схожие понятия: хранение, переработка информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, компьютерных интернет-системах поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, слов, диаграмм.

Обработка в цифровой среде: создание, редактирование и передача сообщений.

Понимание работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компьютерных упражнений.

35.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

35.3.1. Многократный уровень:

знать: правила жизни людей в мире информации; необходимость в потреблении информации; умение к личной информации другого человека, к процессу обучения, к состоянию учебного знания и другим аспектам;

иметь: представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решить учебные задачи с использованием общедоступных и образовательной
принадлежит среде ИКТ и активно изобретать и взаимодействовать с особыми
образовательными потребностями к технологиям обучения:

использовать компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

15.1.2. Действительный упрямый:

знания, правила жизни людей в мире информации; избирательность и потребление информации, уважение к личной информации другого человека, к простоте учения; к содержанию, цели, цели и другим аспектам;

ность предложения о покупке сверх жак усиленным устройстве обработки информации:

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и восточники информации и ответственности с педагогическими работниками, необходимостью и возможностью обучающихся;

пользователи компьютеров для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

власть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

36. Федеральные: рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

5.1. Подсчитывание значений.

Цель учебного предмета «Осциллы одиночной жизни»: заключается в развитии и совершенствовании минимальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

321814.

компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

уменьшение и совершенствование условий ведения домашнего хозяйства;
восполнение потребности населения в домашнем труде;

реализации условий, связанных с решением бизнесовых экономических задач;

Формирование социально-педагогической культуры в семье и обществе;

формирования умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

корректирующая недостаточность психической и личностно-волевой сфер; развитие коммуниктивной функции речи.

36.2. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

36.2.1. Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни: требования современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены: оптимизация и развитие личностных физических упражнений.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитное излучение от компьютера, сотового телефона, бытовой техники); повышенный уровень шума, вибрации, загазованность воздуха.

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие заболевания.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и женщин. Значение косметики для девушек и женщин. Правила и режимы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (мыло, крем, лосьоны).

Гигиенические правила для женщин.

36.2.2. Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и добровольная. Правила обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оформления по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

36.2.3. Жилище.

Краткое представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания и собственности в многоквартирном доме. Компания, осуществляющая управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в жилищной местности.

Планировка жилища. Виды и планировка жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Напрямые электроприборы и техника безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, электростирка); назначение, правила эксплуатации и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого она изготовлена. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Напольные ковры и ковровая плитка

История коврового искусства и развития ковровой утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практические и эстетические назначения кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержания.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошок, жидкое мыло, кондиционеры), средства обихода на кухне. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальные и горизонтальные загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Материалы по продвинутой электротехнике (стиральные машины). Выбор стиральной машины в зависимости от конкретных условий (размер ванной комнаты, характеристики машины, цена).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом его конкретных условий: размер и особые характеристики жилого помещения (освещенность, фартук). Составление элементарных планов-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размер помещения, внешнее оформление, соотношение цены и качества).

Интерьер. Качество интерьера: функциональность, гармоничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения помещений, площади, планировки мебели. Составление интерьеров: расположение и сочетание составных частей интерьера: мебели, освещения, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электрифицированные приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электрифицированных приборов. Правила техники безопасности при применении средств и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды работ: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные причины по качеству в целом). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное приготовление клея. Расчет необходимого количества обоев и зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. (Изготовление лезвия, виды ремонта (локальный, общий), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта обоев в зависимости от его площади и вида.

36.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Производство и производство разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, химчистка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Приемы ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожей, мехом или меха (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды чистящих средств. Правила выведения пятен в домашних условиях. Специальные гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прочесная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды для покупки в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Покупка одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стель одежды. Определение собственного размера одежды. Прокески подгонки, создания одежды: художники-модельеры (модельеры), раскройщики,

портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современное направление моды. Журналы мод. Построение комплектов из одежды (элементарные приемы и способы). Аксессуары (декор одежды: шпильки, платки, ремешки).

История изменения одежды. Одежды разных эпох. Нумеровая одежда в разные исторические периоды.

ДЪРЖАВНО УЧЕБНО

Обуви. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартных российских странах. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила выбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви и мастишки: выбор, примерка, оплата.
Гарантийный срок службы: обуви, красящих средств для его ухода.

အထွေထွေအားဖြင့် ဝိသုဒ္ဓါန်

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, обуви из замши, текстиля.

РЭМОНТ КОСЫД В СМЕЩАЮЩЕЙСЯ ОБЪЕМНОЙ МАШИНАХ.

История знаменитой обуви. Обувь в разные исторические времена.

36.2.5. UNIFORM

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. (Крупные центры и продуктовые магазины. Униформы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров и покупательские карты (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (углубленные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и в разлив.

Рынки. Делю: проинформированных рынков: открытые и закрытые, постоянные действующие и сезонные. Основные отличия рынка от магазина.

Уютная Хлебобулочная. Свежеиспеченные хлебобулочные изделия. Молочные продукты для холодного завтрака. Пирожные и слоеные бутерброды. Кавказские Приготовленные бутерброды.

Питание: завтрак. Каши. Вода крут. Хлебные крут. Молочные каши; чизы, употребление рецептов, подбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления

Приготовленные блины из ячм.

11/11/74 JIM ABSTURUKIL.

Составление меню для завтрака. Выбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блинов для завтрака.

Обед. Основные принципы подачи, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, выбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из говяжьего фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Грибы: шампиньоны, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Выбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Меню для ужина: холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Выбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Выбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирошки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинчиков из дрожжевого и дрожжевного теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринады. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Приемы первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетические питание. Питание обучающихся в детском учреждении. Приготовление пищи для детей.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (важные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и фруктов.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

36.2.6. Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда различными видами городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородной транспортной. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Пассажиры, пассажирские, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на дороге. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автобусы, это включает Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Пассажиры водного транспорта. Прокат. Шхеры. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, авиакомпании. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

36.2.3. Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная почта: письма, корреспонденция (личная, картонки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны, спутник связи, пейджер) и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковые связи). Значение сотовой (мобильной) связи и жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Основные компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности общения в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (наличные и безденежные). Различные системы безденежных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов.

36.2.4. Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Учебные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Назначение образовательных организаций дополнительного образования.

Мастские и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделение пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Целенные бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заявление слововых бумаг, необходимых для приема на работу. Состоит из: резюме, заявления, рекомендации, членства (интернет). Ресурсы государственного трудоустройства. Государственные службы занятости населения: учреждения, функции. Правила трудоустройства на работу.

Инициативные органы государственной власти (город, район). Муниципальные власти. Структура, назначение.

36.2.9. Семья.

Семейный досуг. Доступ как источник получения новых знаний, экскурсовод, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья, туристические поездки, посещение спортивных секций.

Досуг как источник постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фитнес, рыбалка.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Планировка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, обзор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет, семья. Виды и источники дохода. Определенные суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование предстоящих доходов. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вложений в банк.

Будущая семья. Законы о семье и браке. Увеличение создания семьи. Семейные обязанности. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи за счет работы за рубежом.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Семейные проблемы. Государственные проблемы, связанные с семьей. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где живут обучающиеся. Беременность, роды. Семейный уклад и планирование будущего ребенка в семье. Распределение обязанностей. Группой ребенок в семье: уход, питание, взаимодействие, детский садик, необходимые обязанности и планирование. Развитие обучающегося ребенка в семье.

36.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы экономической жизни».

36.3.1. Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление постельных блюд (буфетбрэнды, салаты, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи к пробованной технике безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обслуживание одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия быстрого обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за кожей;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных документов (с опорой на образцы), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

36.3.2. Дневничный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

выполнение ежедневного и приличиями меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, перекусов и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребностями и характеристиками;

знание обращения в различные учреждения и организации: ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

получение услугам предприятий сферы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практических значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное выполнение документов, необходимых для поиска работы (заявление, резюме, автобиография).

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

37.1. Пояснительная записка.

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в формировании воспитательных и интеллектуальных компетенций, формировании гражданской позиции и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно полной самореализации личности и потенциала выпускников государственной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основными целями изучения данного предмета, создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и гражданской грамотности как полноправных индигентов в современном обществе, формирования гражданского и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения распознавать личностные риски в процессе правового социального активного поведения.

Основная задача изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование этических понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правонарушитель;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважение к закону, личности и правопорядку, убежденности и необходимости соблюдать закон; знания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свои поступки в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершение правонарушений;

формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

повышение познавательного интереса к предмету;

повышение гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

37.2. Содержание учебного предмета «Обществоведение».

социальные, трудовые, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Взыскания за нарушения на работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и принудительные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи и жизни человека в обществе. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее насилие. Право и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода мысли.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений: преступления, проступки, юридическая ответственность за правонарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за участие и участие в преступлении. Принципы наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его значение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

37.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

37.3.1. Минимальный уровень:

знание признаков страны, в которой мы живем, признаков государственной системы России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названий основных законов страны, по которым мы живем;

знание основных прав и обязанностей граждан Российской Федерации;

знание некоторых деловых бумаг (с помощью печати русского рубрика).
заполнение стандартных бланков.

37.3.2. Достигнутый уровень:

знание основных понятий (жизнь, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти

Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей граждан Российской Федерации;

знание основных деловых документов и их оформления;

применение записных, расчетных, проезд, жилищных;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которых следует обращаться для решения практических жизненных задач;

поиск информации в разных источниках.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Этика» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество» включает обязательную часть, содержание обучения, и расширяет возможности освоения программы.

38.1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираться на усвоенные этические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближнем и отдаленном окружении на основе принятых и общепринятых норм и правил.

формирование определенных навыков и практических компетенций, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков тактичности, эмоциональной и личностной сфер обучающихся.

38.2. Содержание учебного предмета «Этика».

38.2.1. Введение. Что такое «Этика». Роль личной норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические принципы.

регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзор, на примере некоторых понятий).

История происхождения некоторых этических правил (кривой пёхот).

33.1.2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Лгать не следует». Когда и когда быть честным. Адаптация ситуации, когда не нужно повторять правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разные исторические периоды.

Влияние добрых или отрицательных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Добродетельность как черта характера человека. Что значит быть добрым, полезным человеком, воплощение признаков добродетельности (так речи, сила голоса, ямочки). Применение добродетельности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из противопоставления, просмотры кинофильмов, личного опыта: «ясная совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».

33.2.3. Отношения в семье.

Семья. Что такое семья. Семья и жизнь человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность интересов, привычек, традиций). Родственные и родственные отношения. Ролевые и социальные функции члена семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализы примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывания оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и предупреждение конфликтов в семье. Принципы поведения в семье, родными и близкими. Законы о близких, понимание и уважение к всем как основа прочных отношений в семье.

33.2.4. Этика хозяйственных отношений.

Дружба Дружба — дружба, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различные дружеские отношения и отношения в коллективе.

Самые интересные, убедительные, эмоциональные, доверие и преданность — основы настоящей дружбы. Дружба искренняя и честная. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-опportunизм, дружба-компромисс.

Взаимоотношения конфликты в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

«Кого и за что можно любить?» Непротивоположные пола. Требования, предъявляемые к противоположному полу, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Скоры влюбленных. Взаимные услуги. Как прожить, обиды, личные продукты непригодны для человека.

Отказ взаимоотношений женщины и мужчины.

Брак и молодая семья. Брак и его формы. Молодая семья и ее первые шаги в совместной семейной жизни. Социальные роли супругов. Взаимоотношения в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающихся за жизнь и здоровье обучающихся. Жизнь взгляды на воспитание обучающихся.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Запомните с жителями отношений: разделение законодательства.

38.2.5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового этикета по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

38.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

38.3.1. Минимальный уровень:

представления о целях и этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающимся, сверстникам и другим людям с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения.

38.3.2. Достаточный уровень:

применившаяся оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающимся, сверстникам и другим людям с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

повышение личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и принципах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и диалогового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (X-XII классы) предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

39.1. Пояснительная записка.

развитие и совершенствование физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с интересами и психофизиологическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психоэмоционального развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявления деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипия) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

сформирование целостного представления о значении физической культуры для развития человека, его физического, духовного и нравственного здоровья, формирования здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и личности личности; воздействие восстановительно-оздоровительной подготовке.

39.2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

39.2.1. Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гимнастической гимнастики. Причины нарушения осанки. Пятая и двенадцатый режимы школьного. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Современное олимпийское движение. Здоровый образ жизни и занятия спортом способствуют образовательной ориентации.

39.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Физик. литература, искусство.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, эстетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и личном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; упражнения на равновесие, упражнения на укрепление мышц и стоп, упражнения на укрепление туловища, рук и ног, формирования и укрепление позвоночной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими скамейками, большими обручами, мячами, скакалками, большими мячами, набивными мячами, скакалками, скакалками и шарами, упражнения на равновесие: лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и перелезание препятствий.

39.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Физика прыжка в длину и забег. Улучшение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы беговой техники. Бег на выносливость. Правила судейства по бегу, прыжкам, метаниям, броскам переданной легкой палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с увеличением скорости, скоростный бег: эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткую, среднюю и длинные дистанции, кроссовый бег на выносливостные возможности;

б) прыжки: работа выпрыгивания и спрыгивания с препятствиями, прыжки в длину (способами «толкнуть ноги», «перекатывание»), прыжки в высоту способом «перекаты»;

и) толкание набитого мяча; метание нескольких малых мячей в 1 или 3 цели; бросание деревянной гранаты.

39.2.4. Лыжные и конькобежная подготовка.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудной деятельности человека. Лыжные лыжи, их применение. Занятия лыжами в общепедагогической организации. Значение этих занятий для трудной деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на сильном переменной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Антропометрические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при перемещении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила записки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойки конькобежца. Бег по прямой, бег на поворотах и на поворотах. Вход в поворот. Свободные катания. Бег на время.

39.2.5. Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: прыжки с бегом; прыжки, лазанье, метание и ловля мяча, штурмовские и перестроениями, бросание, ловля, метание, на лыжах и коньках, с переноской груза.

39.2.6. Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Савитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол: права и обязанности игроков, предостережения травматизма. Правила игры в баскетбол (включая все нарушения правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся: правила судейства. Оформление заявки на участие в соревнованиях. Баскетбол в спортивной Олимпиаде.

Практический материал. Тактические приемы атакующего и защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим передвижением и постановкой. Передача мяча двумя руками от груди и в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину и движениями связью от груди. Подбирание мяча от пола. Удержание мяча на упрощенных условиях. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча одним и бегом с обводкой условных препятствий. Передача мяча в движении бегом и в парах. Бросок мяча одной рукой.

от плеча в ладонь. Пирафной бросок. Зонаная запясть. Подвешенная игра: на основе баскетбола. Упражнения с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность: судейство игры, соревнования. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над головой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием прямой подачи. Прием с мяча и с подача в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ошибка). Прием сверху с места и шага, прыжки у сетки. Многочисленные. Многочисленный прием мяча снизу двумя руками. Изолированные нападающие удары. Учебные игры на основе волейбола. Игры (упражнения) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Правила игры. Правила соревнований. Тактика первых игр. Экспресс-тенис. Разновидности ударов.

Практический материал. Однократные и парные учебные игры. Тактические упражнения в первых играх.

Корейская лапта

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушении правил игры.

Практический материал. Игры против сопротивления, перемещение мяча вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

39.3. Планируемые предельные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

39.3.1. Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и творческой деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, потребности места для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время спортивных занятий (физической подготовки);

использование знаний физической культуры, спортивной игр (под руководством педагогического работника) для привычек индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

популяризация знаний физической подготовки и режимов дня;

создание комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физической готовности (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

предоставление и закрепление знаний, знание основных правил техники, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение стрелковых действий в перенос и колчане;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

ожидаемые знания, умения выполнения двигательных действий, анализ и закрепление ошибок (с помощью педагогического работника);

индивидуальное усвоение акробатических и гимнастических комбинаций из числа хореографических (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, хоккей (под руководством педагогического работника в условиях учебной и игровой деятельности);

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейств;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связь физической культуры с прикладными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, выявление связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование знаний спортивной гимнастики для выполнения физических упражнений;

применение ориентировки в пространстве спортивного зала и на стадионе;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по прикладной культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, знаний и навыков на опытах.

40. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (X-XII классы) предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержащую обучение, планируемые результаты освоения программы.

40.1. Пояснительная записка.

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления для технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они выполняют в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудная деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогически работника. Однако при выполнении значимых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях и мире вещей;

распространение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технологических, технологических, конструктивных и первоначальных компьютерных знаний, необходимых для участия в производственном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

корректика и развитие когнитивных процессов, механического обзора, профессионального поведения;

развитие регулятивных функций деятельности (планирование, постановка, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целеустремленности, дисциплинированности.

40.2. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологиям ручной и машинной обработки промышленных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы определяют следующие обязательные содержательные линии, не зависящие от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Проведение материалов (пластичные, прочные, промышленные).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Перечисление и описание устройств, функций, назначения бытовых и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментом и заправка оборудования, ремонт, хранение инструментов. Качество и производительность труда. Формирование навыков к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления изделий труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершение основных профессиональных операций и действий. Выбор способов действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с изменением самостоятельности. Самостоятельное изготовление заданных изделий.

Огня и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, инструкция к оборудованию. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

4.0.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

4.0.3.1. Минимальный уровень.

знание названий материалов, процессов их изготовления: изделий, которые на них изготавливаются в промышленности и быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с промышленными материалами;

знание признаков действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и понимание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;

понимание основных современных промышленных и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания.

чение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартизованного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предмета, изделия;

сопоставление оценки качества труда и его результатов;

использование эстетических презентаций (эталонной и бытовой, дома и в образовательной организации);

личностная оценка предмета и его использование в повседневный жизни в соответствии с эстетической ретроспекцией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, взаимопомощь;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации самостоятельной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посещение участия в благоустройстве и озеленении территорий; участие природы и окружающей среды.

4) 3.2. Целевой уровень:

создание поределенных возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задачи практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, ответственность своих действий с поставленной целью;

осуществление настроек в текущем ремонте инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов с поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

протектирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владеет конкретными видами общественно-организационной труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звенья и др.);

понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самосовершенствованию;

инимание необходимости гармоничного осуществления предметного мира с миром природы.

41. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) разработана и принята весто периода обучения, в процессе учебной и внеучебной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам обучения АООН.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивает становление учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и основана на основе следующих принципов: индивидуальной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

41.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и получение доступных видов профессионального труда.

Заданы реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного отношения учебной деятельности.
- 2) Освоение конкретных базовых учебных действий, обеспечивающих интеллектуальный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и ставить план деятельности, планировать учебную деятельность, контролировать и принимать ее результаты в конце на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и осуществления данных задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить виды базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организацией.

41.2. Функции, состав и характеристики БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (успешности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

41.3. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целенаправленно рассматриваются на различных этапах обучения.

41.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительного классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и полноценное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему развитию обучающегося как субъекта познавательной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

41.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Описание себя в роли обучающегося, заинтересованного познанием образовательной ситуации, обучением, пониманием, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, развитие практического отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, доверенностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

41.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе («ученик–ученик», «ученик–ученик», «ученик–ученик», «ученик–ученик»);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

считать, с понимать инструкцию и учебную задачу в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сотрудничать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

личнироваться и вести себя в соответствии с объективным знанием бытия в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им складываются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внешнего распорядка (принимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, поощрять предложенные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свое поведение с учетом выявленных недочетов.

4.3.1.4. Познавательные учебные действия представляют комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и исполнения знаний и умений в различных условиях, составляя основу для дальнейшего формирования логических мыслительных обучающих.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

находить некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать внешние отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

находить связи, символы, предметы-заместители;

читать, писать, выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с ностовой по содержанию и структуре информации (подбирать изображения, текст, устные высказывания, элементарные схематические

изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

41.3.2. Личные учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

41.3.2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

41.3.2.2. Коммуникативные учебные действия включают: выступать и поддерживать коммуникативно в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные формы делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

41.3.2.3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: приходить к сохранению цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля и процесса деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

41.3.2.4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцировать истраивать окружающий мир; его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, эквивалентности причинно-следственных связей) на заданном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; ориентироваться в жизни и деятельности на типичные межпредметные знания, отражающие несомненно доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

41.3.3. БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов.

41.3.3.1. К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе профильного обучения, относятся умения:

интерактив под руководством педагогического работника, требующую первоначально израсходовать истощающих для решения различных видов задач;

использовать различные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

4.1.4. Связь БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточно полно отражены их связи с содержанием учебных предметов в виде схем, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отметить и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят сделать выводы об эффективности программы в целом и отдельных разделах. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требует указания помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно педагогический работник;

5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и конечные достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получать общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, а по необходимости осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего периода обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучения с учетом отдельными

(интеллектуальными нарушениями). Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

4.1. Федеральная рабочая программа воспитания

4.1.1. Полноценная жизнь.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью ФГОП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования в организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием родительских органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает личностные обучающиеся и российским гражданам, духовным ценностям, включая ценности своей этнокультурной группы, привнося в нормы поведения, принимаемые в российском обществе на основе российских базовых этнокультурных норм и ценностей;

предусматривает историческое воспитание, формирование российской культурой и гражданской идентичности обучающихся;

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие инновационных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования традиционную, гуманистическую основу, придает воспитательным задачам надменно-эстетическими, а также ориентует на формирование и развитие жизненной компетентности обучающихся с умственной ответственностью, самостоятельным развитием личности с целью социализации, интеграции и общения.

4.2. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся общего образования по ФГОП УО (вариант I), включает следующие разделы:

4.2.1. Полноценная жизнь с учетом статуса личности, его места в комплексе организационно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

4.2.2. Раздел «Особенности организации в образовательной организации воспитательного процесса», в котором охвачено планирование воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характерными воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. И

технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникативные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в разных образовательных условиях, в условиях развития цифровой системы коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разрабатываемые педагогическим коллективом новые подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуализированный/персонализированный и другие).

Принципы организации воспитательной работы, реализуемых в образовательной организации. На основе могут быть взяты следующие принципы организации:

1) культура взаимного уважения, человеческое отношение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, обеспечивающей обучающегося с ОВЗ в инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) организация среды в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающегося и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; повышение ребенком собственных возможностей и умения грамотно обращаться с ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации: детско-взрослых общностей, которые без обеспечения обучающимся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими личностными значениями и положительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, коллективных обучающихся и педагогических работников как предмета совместной работы;

6) личное подлинное доверие к себе как к личности семьи обучающегося, включая братьев и сестер, и систему ценностей окружающих, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целевая направленность и масштабность воспитательной работы при условии ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения: бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе представлены сведения о воспитании, осуществляемом в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельными пунктами необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других группах, нуждающихся в особом внимании и особенно в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается стандартизация деятельности электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организации, обеспечивающие участие родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью и иных воспитываемых процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (заместителей) обучающихся-инвалидов (далее – ИМР/ИЗ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (заместителей) обучающегося подписать или поставить документ, например, согласие на экскурсию или выездующий учебный план, и принадлежность образовательной организации к долговременному устойчивому взаимодействию со значимыми для обучающихся взрослыми, исключительное вовлечение семьи в общий воспитательный процесс. Привлечение братьев и сестер обучающихся (тех же или иных льгот) как значимой социальной детско-взрослой общности.

Указывая составляющая современной системы воспитательной работы конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями или с организациями ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», Фонд «Работа детства», Фонд поддержки слепослухих «Со-слухов», Фонд «Иллюстрированные книжки для малых и слепых обучающихся», Фонд «Жизнь сердца», Фонд «Творческое объединение кружков и других»).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации внешкольных и (или) внеучебных форм реализации воспитательной работы с указанием организационных партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизации, а именно перечень организационных партнеров, может приводиться в отдельном плане и допускается изменение к дополнению.

42.2.3 Раздел «Цель и задачи воспитания, в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания и иные ожидаемые личностных образовательных результатов, положительных результатах формирования жизненной компетенции, и указывается план, которые образовательная организация планирует последовательно реализовать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Отмечается видение школы связи воспитательных и коррекционно-образовательных, профораспределительных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) пл. интеграции и основные работы образовательной организации на уровне (этапы) реализации АООП.

Необходимо учесть в учете, как осуществляется принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях (уровнях) образования при обеспечении непрерывности воспитательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания и образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательными идеала, а также основывается на базовых для общества ценностях.

Ориентиром современного воспитательного идеала является многоаспективный, комплексный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, ответственность, прилежание, мир, закон, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания и образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество требует на основе базовых ценностей (в усвоении этих ценностей значимых знаний);
- 2) развитие личностного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых компетенций);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего опыта жизни и опыта поведения, опыта взаимодействия сформированных знаний и ценностей на практике (в приобретении ими опыта осуществления ценностей значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, внимание и поддержку индивидуальной динамики и личностных образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитания. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение личностную работу семьи обучающихся и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их личных потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся ценным приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной ответственностью содержания значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Умение их станет базой для развития сознательно экзистенциальных отношений обучающихся к личности и жизни общества осуществления социальных дел в будущем.

Приоритетные направления деятельности:

1) к семье как главной основе и жизни человека, к этическим нормам и обучаемым;

2) к труду как основному способу достижения человеческого бытия, пути человека к своему успешному профессиональному становлению и осуществлению уверенности в завтрашнем дне;

3) к общественному здоровью как ресурсу выполнения личности и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры — культуры здоровья-обережения;

5) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре которой необходимо жить, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, полному самою ее сущностью, нуждающейся в защите и постоянном взаимодействии с интересами человека;

7) к миру как главной приваде человека общаться, учиться крепкой дружбе, взаимности и помощи с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату коллективного, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и такому условию существования человека полноты человеческой жизни, которое для него — искусство, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимальная приближенность к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общественных отношений и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал: избранного руководства и воспитанники обучающихся, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни образовательной организации;

интегрировать обучающихся и учителей, студентов, студентов и практических работников образовательной организации, реализовывать их совместные возможности, воспитывать педагогических работников дополнительного образования в обсуждении совместной воспитательной работы;

использовать и использовать обучающиеся потенциал: индивидуальный урок, поддерживать использование на уроках эдаквалных (прим. занятий) с обучающимися;

максимально использовать всевозможные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий; последовательно включать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в осуществление воспитательных задач в соответствии их компетенции;

развивать взаимодельствие эдаквал педагогическими работниками и педагогическими и решения воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотечкарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

реализовать внутрискольные системы взаимодействия, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания»;

выявлять и поддерживать детство личности и ее индивидуальность; учитывать взаимодействие как на уровне образовательной организации, так и на уровне классовых сообществ;

поддерживать деятельность функциональных на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать разную приравненную работу с обучающимися; взаимодействовать с миром профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых клубов, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие семейной школьной жизни.

4.2.2.4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Поскольку рабочий проект воспитания является компонентом ЦАООП, то при оценке ожидаемых результатов необходимо учитывать эдаквал на основе системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через эдаквал педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающихся по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национально-воспитательного идеала с

учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе предусмотрены специальные требования к личностным результатам («формирование и развитие жизненной компетентности»), достигаемые в процессе воспитания при осуществлении воспитательной работы с коррекционно-педагогическим обучением.

42.2.5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» в документе приводятся специальные указания на наличие обучающегося с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется заполнить этот раздел примерными с вариативных модулей. Каждый модуль должен соответствовать поставленным задачам воспитания, быть отнесен к основным сферам в обществе, не актуальный запрос детско-взрослого сообщества и основан на обучающемся индивидуальности с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социального эмоционального развития. Примерные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках трех направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с личными возможностями, «сотрудничество с семьей обучающегося», «сотрудничество с профессиями».

Образовательная организация может выбирать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: «ключевые общешкольные дела и события», «детско-взрослые сообщества», «мелко-взрослые междисциплинарные образовательные путешествия и экскурсии», «организация предметно-проектно-исследовательской и здоровьесберегающей среды», «взаимодействие с родительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования», «финансовая грамотность», «цифровая культура и сетевая безопасность».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания планируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание примерных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные задачи воспитания и способствует управлению воспитательной работы образовательной организацией с

учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию инклюзивного процесса и приемы (формы его представления: таблица, диаграмма, схемы), отражающие возможности, логику и динамику мероприятий (событий) по обеспечению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирование у обучающихся осмысленный и активный (на доступном уровне) личностный и социальный опыт.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие прикладного со специальными обучающимися как основы и основы обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормативными (сравнение) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурами уважения между людьми, культурой заботы о себе и о других, самостоятельности, обеспечивающей максимальную доступную ребенку свободу и свободу и социальным аспектам.

4.2.1.6. Раздел «Мониторинг воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует функционировать, анализировать и осмысливать качество среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся конкретные измеримые количественные, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов мониторинга (методы, технологии, конкретные проекты), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самостоятельно осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируются информационно-кадровые сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоопределение воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип государственной направленности осуществляемого процесса, ориентированной экспертизы на культуру высшего уважения всех участников воспитательной работы;

принцип пропорциональности влияния взаимных сторон взаимодействия. Ориентировочный эксперимент на изучение не количественных, а качественных показателей, в частности таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип разнородности характера осуществляемого анализа, привнесший эксперимент на исследование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: гражданский институт семьи и детей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, качественного подбора методов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разнородности ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный эксперимент на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как содержания воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие внешние институты, так и стилизированной социализации и социализации обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому общие результаты самонаблюдения необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся проконсультироваться наблюдением родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемыми в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся по сравнению с коррекционно-развивающей деятельностью»;
- 2) «Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, и соотносить его с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления.

работа с родителями (законными представителями), семьями, взаимодействующими обучающимися с умственной отсталостью, включая их нормативные бумаги и остер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

анализ общения и дополнительного образования в рамках развития деятельности личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в учебной, так и во внеурочной работе;

влияние и эффективность естественного и искусственного взаимодействия;

развитие эстетической, предметно-пространственной и социальной компетенций среды, привлечение обучающихся и родителей к реализации этого направления;

развитие системы взаимодействия (наставства, кураторства) и образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируются критерии, который позволяет коллективу образовательной организации осуществлять самооценку, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

4.2.2.7. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, включающий обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются новые компьютеризованные документы, помогающие реализовать план воспитательной работы и обеспечивающие эффективность образовательной среды, указав образовательной организации.

Рабочая программа воспитательная обучающихся с увеличенной ответственностью, реализуемая образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим возможности включаться в него изданный план учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменением условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

4.2.3. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (наставник, куратор, наставник, наставник):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работниками с обучающимися данного класса (группы).

выявляет проблемные ситуации и решает воспитательной работы в обсуждении психолого-педагогических компетенций образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся для их корректно привлекать к обучению и воспитанию обучающихся при подготовке учебных мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими комитетами и объединенными с классом родителями.

4.2.4. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, модель деятельности обучающихся с учетом их готовности ориентироваться с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

42.4.1 Повышение воспитательной работы с классом (группой):

педагогические и педагогические умения (группы) в общении с детьми, в решении проблем и ситуаций, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организации итересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, преобразовательской деятельности), позволяющие, с одной стороны, — вовлечь их обучающихся с разным уровнем потребностей к тем самым делам их возможность самореализоваться в них и с другой, — установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, выходящим образом поведения в обществе,

превращение днейлов конических часов как психотворного и личностного общения, личностного ухаживания и обучения, основанного на личном убежденном отношении к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержке активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставлении им возможности убеждать и принимать решения по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); планирование в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, мероприятия, дающие школьнику возможность поделиться собственным участием в жизни класса на день рождения одноклассника.

выработки правил класса (группы), помогающих обузавшимся принять формы и правила общения, которые они должны соблюдать в образовательной организации;

развитие и поддержание личностности обучающихся как и вопросов социализации, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного взаимодействия и творчества.

42.4.2. На строкте индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально организованных педагогических ситуациях, в играх, играющих обученности в межличностных отношениях, в организующих педагогическим работником беседах и тем или иным нравственным приобщением; результаты наблюдения сводятся к результатам бесед классным руководителем с родителями (законными

представителями) обучающимися, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем и задач (нахождение взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и др.) и помощь в групповой работе, успешности), когда важная проблема преобразуется классным руководителем и педагогом для психолога, хелпером или социальным специалистом в задачу;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личного портфолио, в котором обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале учебного года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частые беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в группы общения; через привлечение к участию в общественной жизни за то или иное поручение в классе (группе);

4.2.5. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и развитие культуры конструктивного диалога между педагогическими работниками и обучающимися;

привлечение мнений-суждений, направленных на решение конкретных проблем класса и активацию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, доказав им возможность лучше узнать и помочь обучающимся, их интересы, способности, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в установлении отношений между ними, административной образовательной организацией и другими

психологически не работниками и специалистами кураторов и кураторов-руководителей профит.

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

кооперация с родителями обучающихся, участвующими в управлении образовательной организацией и реализованной в совместной деятельности обучающихся,

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению различных мероприятий школы;

организация на базе школы системы мероприятий (презентации, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детского-взрослого сообщества.

42.7. Модуль «Школьный урок» реализация воспитательного потенциала которого может обеспечить следующую деятельность:

42.7.1. Виды и формы деятельности на уровне школьного уровня с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование значительных возможностей содержания учебного предмета через доведение обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человечности и добросовестности, через подбор соответствующих текстов для чтения, анализа, обсуждения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке различных приемов, способствующих удовлетворению обучающихся в их реальных возможностях форм организации: директивных материалов, стимулирования познавательной мотивации обучающихся; работы в паре, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что школа образовательные потребности обучающихся с учетом их сложности, а также индивидуальные особенности. Важнейшая ситуация: наряду с выбором учителя образовательных технологий и методов урока. Воспитательный потенциал проявляется, в первую очередь, не «забором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного предмета обучающимся и понятного обучающимся процесса познания на уроке, стиля коммуникации его участников, способностей реализовать успехи других и признать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимся, искренней заинтересованности педагогической работы и успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

ведение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающей среды (природные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Общественная грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

тренировочное внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках величин, организации их работы с поступающей на уроке информацией, информаций и информации до обсуждения, вычислениями обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке оценочных коммуникативных и коммуникативных (информных) технологий, отвечающих основным потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающимся друг другу в рамках урочной деятельности.

42.7.2. Виды и формы деятельности на уроке взаимодействия педагогическим коллективом, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

подбор совместных «педагогических звеньев», «методических комплексов», например, в виде таблиц или таблиц, открыток для свободного доступа, и которые являются учебными, достигнутыми результатами, педагогическими материалами, предлагаемыми обучающимся способы работы, адаптированные дидактические и стимулирующие материалы, применяемые для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «интерактивных уроков», выходящих за пределы предметных и специальных коррекционно-развивающего профиля в рамках развивающего воспитания и коррекционно-развивающих занятий;

то сотрудничество с педагогами дополнительного образования «сертифицированные отходы» и процессы урока на занятии и учебном обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (поисковые кружки, студии, секции в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социальнo-гуманитарной направленности).

42.7.3. Виды и формы деятельности на уроке взаимодействия с основными партнерами и родителями обучающихся при наличии педагогической обоснованности и уместности возможного привлечения к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ к основным партнерам (уроки-экскурсии в промышленные мастерские и цеха; урок-выставка, урок в форме «Литературно-художественный гостиный», урок-спортивное соревнование).

42.8. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основами кадровой политики является комплексным комплексом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обучающимися коррекционных курсов в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося

может быть дополнено Организацией независимо от оказания рекомендаций ГИПТК, ИСПА.

Свободное внимание уделяется личностно-ориентированному уважительному взаимодействию обучающихся с преподавателями, в основе для сохранения функций, умению эффективно пользоваться образовательными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникативных, доступным рефлексивным способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОБЗ фиксируется на часовом, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязанности участия коррекционной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (статья 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 28.09.2020 № 18 «Выявление и устранение нарушений в Министерстве образования Российской Федерации 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

42.9. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, приписанной во время каникул школьного дня. Таким образом, основываясь на свободе выбора, помогающей обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые компетенции, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детских-взрослых общностей, которые могут бы объединять обучающихся и педагогов-наставников, работающих общими или индивидуальными заданиями и совместными усилиями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих являясь членам определенные социальные значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поддержка педагогического работника детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

консультирования обучающихся и представителей их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающихся – помочь обучающемуся к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

проформализованные игры: ситуационные, деловые игры, квесты, ролевые кейсы (ситуации), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширение знаний обучающихся о типах профессий, о сложностях выбора профессии, о возможностях и перспективах той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, посещение обучающимися значимых предприятий о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

привлечение профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в утвержденную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, интегрированную с курсами дополнительного образования;

организация городских фестивалей, призывных мероприятий обучающихся с целью ознакомления с профессиями и обеспечить среду, приближенную к рабочему режиму деятельности профессиональную или трудовую среду.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для очечесовской педагогической работы с обучающимися с ОНЗ и инвалидностью. Ключевая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания: как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей социальной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по линии трудовых прав лиц с инвалидностью, другие партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, ознакомить обучающихся с реальными историями успеха выпускников образовательной организации и в целом людей, сталкивающихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализующихся в рамках профессий и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства лиц с инвалидностью будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Нарративные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный интерес, служат основой на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, их семей, а также гармонично вписываются в личную жизнь и являются компонентом школьной прикладной культуры.

42.11. Нарративный модуль «Классные общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уровня мероприятия (традиции, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические смены), в которых так или иначе участвует эта образовательная организация. В рамках раздела воспитательный этап чрезвычайно важен: это планирование постепенного расширения обучающихся с умственной отсталостью, учет их личных потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом положительном вкладе и вкладе для образовательной организации мероприятия.

42.12. Вариативный модуль «Дети-взрослые волонтеры» помогает обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическим районом, а также служит задачей поддержки гражданской социализации обучающихся. В рамках модуля «Дети-взрослые волонтеры» традиции внеурочной школьной жизни: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, складается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты волонтеры, но и родители, клубные работники, спортивные тренеры).

42.13. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт адаптации одобряемого поведения в различных повседневных ситуациях. На экскурсиях, в экологических, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самостоятельного труда, проявления инициативы и организаторских способностей, обучения равноправному использованию своего времени, сил, имущества.

42.14. Нарративный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» помогает включить обучающихся с умственной

ответственно не только в пределах возможностей открытой безбарьерной среды, но и в самой среде, позволяющей активную позицию и стимулировать ее развитие и обустройство.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, психическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обеспечившей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в себе, уверенности в окружающих, чувства дружбы и stima, создает атмосферу психологического комфорта, предусматривает сложные ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Комплексное взаимодействие окружающей среды является ключевым для обучающегося с умственной отсталостью и реализуется комплексно образовательными структурами в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запросов семьи и ресурсов образовательной организации.

4.2.15. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся, педагогами, учащими в студиях, кружках и секциях, реализующих рабочие программы на уровне совместного взаимодействия наравне с учетом траектории личностных достижений обучающихся, его образовательных проб, обмен опытом с педагогами образовательных организаций.

Образовательная организация может разработать свои собственные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль с предложенным в данной программе.

4.2.16. Вариативный модуль «Взаимодействие с родителями» предполагает образовательной организации выстроить максимальную совместную воспитательную работу с родителями обучающихся, учитывать запросы, а также профессиональные интересы и возможности конкретного коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и семьи смешанного характера (ребенки с отклонениями ИИРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, району.

4.2.17. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, молодежными организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

42.15. Интерактивный модуль «Физическая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в новой обстановке и получать практические навыки с учетом объективности ограничений и реальных возможностей.

42.16. Взаимодействующий модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстраивать воспитательную работу с обучающимися обучающимися в сфере цифровой технологии по формированию опыта и отношения обучающихся к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адаптивное личное цифровое портфолио, коммуникаторы, специальные приложения).

43. Программа коррекционной работы.

43.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности процесса АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на развитие всех АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков и психофизический и социальный развитие.

43.2. Задачи коррекционной работы.

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной нарушений у них нарушающей, препятствующих физическому и психическому развитию;

осуществление индивидуального образовательного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание помощи (закономным представителям) обучающимся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

4.3. Принципы коррекционной работы:

позиция приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны обеспечить каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей,

принцип системности обеспечивает единство всех элементов образовательной работы: цели и задачи, содержание, осуществления и содержания, форм, методов и средств организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всех уровнях обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психологических, педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей предполагает привлечение семьи как значимого участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

4.3.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность и обученность, активность и самостоятельность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности и формы специально организованных занятий, учебных и групповых занятий (коррекционные развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

4.3.5. Перечень и содержание мероприятий работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для преодоления этих особенностей основной общеобразовательной программой, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития личностно-эмоциональной сферы, психофизических трудностей и возможностей содержания образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определения оптимальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

педагогическо-психологический эксперимент;

наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности;

беседы с обучающимся, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

изучение работ обучающегося (тетрадь, рисунок, поделка);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в личностном развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата благоприятного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и техник обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

применение тематических инструкций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению клинико-психологических особенностей развития детей обучающихся;

сформирование квалифицированных специалистов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и специалистов и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию и общение;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

6) процесс информирования педагогической и социально-педагогической работы включает следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработку методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

43.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления комплексного комплексного взаимодействия эмпирично-волевой, личностной, коммуникативной, деятельностной и познавательной сфер обучающихся с целью определения и решения проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, деятельностной и познавательной сфер обучающихся.

43.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны

здоровья социальный аспект и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Специальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов рекреации, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции и интересов обучающихся с умственной отсталостью;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования общественного мнения с учетом особой ситуации;

с общественными организациями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими государственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

43.8. Требования к условиям реализации программы.

43.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие организационно-педагогические условия:

клинико-уально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сотрудничества;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

создание комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфичных нарушений развития при наличии сопутствующих трудно обучаемых с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физической, умственной и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

43.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разработанные

педагогическими работниками образовательной организации, диагностической и коррекционно-развивающей инструментальной, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

4.3.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированные образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой выполняемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с учетом их особенностей разных психофизических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушений.

4.3.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании благоприятной материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную среду и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и привлекающим их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использованные средства для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

4.3.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создавать условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, признающими коррекционно-образовательного процесса в условиях его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей интегрированные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающих техническое обеспечение и технологий, в том числе доступность, обеспечивающих доступность всем обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

43.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны учитывать и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с указанной особенностью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных результатов программы коррекционной работы и более в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг выполнения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом совещании (ПК) образовательный прикладной в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в усредненном законе 3 балла – значительная динамика, 2 балла – умеренная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

14. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

44.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонологической, лексико-грамматической, коммуникативной), связной речи; формирования навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (упражнения, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- лексика и коррекция лексической стороны речи;
- лексика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоупотребления и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической формы речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

44.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в личностном и личностном развитии, гармонизацию личности в межличностных отношениях обучающихся, формирование навыков эмоционального общения.

Основные направления работы:

двигательная и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, усвоения (или освоения-переработки), языковой и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие восприятия психоэмоциональной сферы (таракановидная психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

двигательная и развитие коммуникативной сферы и содержание интроекции (развитие способности к эмпатии, интроэкстраверсии);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающей (в семье, классе), повышение социального статуса, обучаемости в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

44.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которые достигаются средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию речи и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению осанки, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гигиенические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

тематические упражнения.

45. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся из обучения со второго этапа реализации АООП формируется на основе преемственности с коррекционными курсами III уровня включенности общества обучающихся.

46. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся из обучения со второго этапа реализации АООП формируется на основе преемственности с коррекционными курсами IV уровня включенности общества обучающихся.

47. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, психофизическими нарушениями.

48. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка».

49. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

50. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коммуникативное развитие».

51. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

52. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Вечная практика», «Основы коммуникации», «Известие деятельности по самообслуживанию», «Цифровая коррекция».

53. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с ПДА.

54. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» и «Социально-бытовая ориентировка».

55. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущественности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

IV. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)

56. Федеральный учебный план.

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализуемых ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, список и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отпущенное на их обучение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его качеству и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Настоящий учебный план представлен по уровням обучения:

1 этап — I-IV класс 1 дополнительного, I-IV классы;

2 этап — V-IX классы;

3 этап — X-XII классы.

Срок обучения по АНОП составляет 9-13 лет.

58. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со II по XII классы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV класс 1 дополнительный, I-IV классы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V-IX классы) и 5060 часов на 3 этапе (X-XII классы).

59. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет преемственную коррекционно-развивающую направленность, учитывающую и учет потребностей образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, в целях коррекции недостатков физического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

60. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы на всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АНОП, в учебное время, отпущенное на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может разрабатываться для обучающихся с умственной отсталостью разных когнитивных групп и определяться в соответствии с представленными выше учебными планами.

61. Обязательная часть учебного плана выражает содержание образования, которое обеспечивает достижение базовых целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих ориентацию системной социальной адаптации и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение их к общечеловеческим, общероссийским и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

62. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увлекательные учебные курсы, отходящие на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

предание учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями к коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для индивидуального изучения отдельных учебных предметов.

63. Независимой составной частью учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

64. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана предназначено для обязательных коррекционных курсов (коррекционно-развивающих занятий).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общепедагогической организацией с учетом особенностей, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью из определенного режима дня психолого-педагогической помощи. Нормы, отнесенные к реализации коррекционно-

развивающей функции, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки, не учитываются при определении объемов финансирования.

Нормы на коррекционно-развивающую область отнесены не менее 5 часов в неделю на часовую внеурочную деятельность.

65. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и образовательный организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формирует из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должно включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим от 1 января 2027 г.

66. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении обычных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темов и (или) образовательных). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается психологической поддержкой.

67. Переченьный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I–IV классов.

Предметная область		Класс	Количество часов				Итого
Учебные предметы			I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	
	Чтение	3	4	4	4	15	
	Речевая практика	2	2	2	2	8	
2. Математика	Математика	3	1	4	4	15	
3. Естественнонаучные	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	

4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1		1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технолгия	Ручной труд	2	1		1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные задания и ритмика):		6	6	6	6	24
интеллектуальные игры		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие логического и творческого мышления		1	2	2	2	8
Двигательная деятельность:		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 2034 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (13 учебных недель в I классе, 34 учебных недели во II – IV классах).

68. Планируемый учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I, II, III, IV классов.

1-10 классов		Количество часов					Всего
Предметная область	Класс	Учебные предметы				доп.	
		I	II	III	IV		
(Количество часов)							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	7	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естественные науки	Мир природы и человека	2	2	1	1	.	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	3	1	1	1	6
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологическая	Ручной труд	2	2	1	1	1	7

	21	21	20	20	20	102
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных организаций:	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимый годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
развитие психо моторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Всего часов в неделю:	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

60. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

V-IX классы.		Класс	Количество часов					Всего
Предметные области	Учебные предметы		V	VI	VII	VIII	IX	
		Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	4	4	4	4	20	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	
	Информатика	-	-	1	1	1	3	
3. Естественные	Природоведение	2	2	-	-	-	4	
	Биология	-	-	2	2	2	6	
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8	
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	
	Мир истории	-	2	-	-	-	2	
	История Отечества	-	-	2	2	2	6	
	Музыка	1	-	-	-	-	1	
5. Искусство	Рисование	1	-	-	-	-	1	
	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-	
	Адаптивная	2	2	2	2	2	10	

культура	физическая культура						
3. Техногенная	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часы, формируемые участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ресурсы):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

70. Предлагаемый учебный план ФА(КО) УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика		1	1	2
	Информатика		1		1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Техногенная	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часы, формируемые участниками образовательных отношений		3	3	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов за 5 учебных годов при 5-дневной учебной неделе (30 учебных недель в году).

71. Целевой учебный план ФАКХИ УО (эприкит 1) для обучающихся V-IX классов.

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речь (языковая практика)	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Различные речи	1	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Отечественная история	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		1				1
	История общества			2	2	2	6
4. Естественные науки	География		1	1	1	2	5
	Природоведение	2	2				4
	Биология			1	2	2	5
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-			-	2
6. Технология	Применительный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	1	1	9
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Индивидуальная деятельность, коррекционные курсы, занятия по различным направлениям спортивной деятельности		10	10	10	10	10	50

Коррекционные курсы

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-педагогической деятельности	2	2	3	3	3	13
Занятия по развитию интеллектуальной деятельности						
Занятия по развитию интеллектуальной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподавания литературы на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане на коррекционно-развивочные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-педагогической деятельности» (индивидуальные занятия) заложено часов и недельно указание на одного обучающегося.

72. Недельный учебный план ФАДОП УО (вариант 1) для обучающихся X-XII классов

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика			1	1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
4. Технология	Профальный труд	12	12	12	36
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6

Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность:				
коррекционные курсы;	10	10	10	30
занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Коррекционные курсы				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов (на 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недель в году)).

73. Педagogический учебный план ФАООП УО (заранее) слабоуспевающих, поздноотходящих обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Классы					
Обязательная часть							
1. Язык и речь (практика)	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мировая история		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4. Бiotосвязанность	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Разнообразие (изобразительное искусство)	2					2
6. Технологии	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15

Итого	26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	30	30	30	30	140
Внеурочная деятельность:						
коррекционные курсы	10	10	10	10	10	50
занятия по различным направлениям						
внеурочной деятельности						
Коррекционные курсы						
Развитие письма и пространственного мышления	3	3	2	2	2	12
Развитие устной познавательной деятельности	2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25

(Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов на 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе 134 учебных недель в году).

74. Недельный учебный план ФАМОП УО (зарплата 1) слабослышащих, позднослышащих обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
	Классы				
		Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществознание	2	1	2	5
	Дрессаж	-	-	2	2
4. Технология	Проф.ный труд	12	12	12	36
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
	Физическая культура				
Итого		28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы: занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	30
Коррекционные курсы				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов (40 учебных недель при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

75. Целевой учебный план «ОАОУН УО (вариант 1)» составлен обучающимися V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Классы					
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естественные	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни		1	2	2	2	6
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	1	2	5
5. Искусство	Рисование (Графическое)	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Профессиональный труд	6	6	7	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13

Итого	27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30	149
Исключенная деятельность (часы внеурочной деятельности распределяются исходя из заявленных на курсы коррекционно-развивающих занятий)						
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебниках лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Уб. Предметный учебный план ФАООП УО (вариант 1) старше обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речь: практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
4. Технологии	Профильный труд	15	15	15	45
5. Физическое воспитание: культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	3	15
Занятия по развивающим играм и внеурочной деятельности				
Занятия по играм и внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов за 5 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

77. Недельный учебный план ФАМЖН УО (вариант 1) слабоуспевающих обучающихся V-IX классов.

Предметная область	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика				1	1		3
3. Естественные науки	Природоведение		2	2				4
	Биология				2	2	2	6
	География			2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	Мир истории			2				2
	История отечества				1	2	2	6
5. Искусство	Рисование		1					2
	Музыка		1					1
6. Технология	Профильный труд		6	6	7	8	8	35
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	2	2	13
Итого			27	28	30	30	30	145
Число формируемых образовательных организаций			2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая нагрузка			29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность						
(Часть внеурочной деятельности рекомендуется исполнять на курсах коррекционно-развивающей области)						
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

78. Планируемый учебный план ФАООН УО (вариант 1) слабослышащих обучающихся X-XII классов.

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речь коммуникация	Русский язык	2	2	2	6
	Интеркультурные отношения	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
4. Технологии	Профильный труд	15	15	15	45
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям творческой деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет: 30х60 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

79. Недельный учебный план ФАБОУП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА V-IX классов.

Примерные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Классы					
Обязательная часть							
1. Урок и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	2	2	3	3	3	17
	Информатика		-	1	1	1	3
3. Естественнонаучное	Природоведение	2	2	-	-	-	4
4. Человек и общество	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества		-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный курс	6	6	7	7	7	33
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающих работ (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5044 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

80. Нормативный учебный план ФАОУН УО (вариант 1) обучающихся с НОДА X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Классы					
Обязательная часть					
1. Язык и речь практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	-	1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Граждановедение	1	1	1	3
	Этика	2	2	2	6
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
5. Технология	Проектный труд	12	12	12	36
Итого		26	26	26	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		4	4	4	12
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающих работа		5	5	5	15

(индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)

другие направления внеурочной деятельности

5

5

5

15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

81. Нормативный учебный план ФАБОУ УО определяет 13 обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естественные науки	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир потерь	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов на 5 учебных недель при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

82. Недельный учебный план ФАООП УО (названт 1) обучающихся в РАС IX-XI классов.

Учебный план 7-9 классов						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		X	XI	XII	Итого	
						Классы
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3	
	Литературное чтение	2	2	2	6	
2. Математика	Математика	1	1	1	3	
	Информатика	1	1	1	3	
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6	
	Этика	1	1	1	3	
	Обществознание	1	1	1	3	
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9	
5. Техническая	Прикладный труд	15	15	15	45	
Итого		27	27	28	82	
Число формируемых обучающихся	участников образовательных отношений	3	3	2	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18	
Внеурочная деятельность		4	4	4	12	

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов на 5 учебных недель при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

83. Федеральнй календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнения участников образовательных отношений, религиозных и этнокультурных традиций, планируемых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебных занятий (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность зимних, ерочных, промисловых отпусков. При составлении

составлении календарного учебного графика учитываются различные периоды при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года, четвертям, триместрам, семестрам, модулям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующего санитарного правил и мнения учащихся образовательных учреждений.

84. Федеральное государственное учреждение.

84.1. Особенности обучения.

Цели внеурочной деятельности формируются образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей. Ученикам образовательных учреждений предоставляется право выбора содержания и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся и достижение и поддержание результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений и навыков в социальной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом принципа безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интересов и познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками и старшими, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; освоение умений социальной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуются по направлениям развития личности обучающихся с учетом наметившихся задач внеурочной деятельности в воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельности формулируются, это подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания учебных образовательных учреждений учитываются:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности в том числе организационные характеристики контингента, кадровый состав);

результаты взаимодействия успешнее, и уровень развития обучающихся, приобретен и трудностей на учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации различных видов внеурочных занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, позволяющие в культурные особенности регионов, где находится образовательная организация.

4.2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемое направление внеурочной деятельности является для образовательной организации основой ориентации и не подлежит формальному копированию. При выборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и личностные характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как полноправные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие личности, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом обеспечения личной, здоровой и безопасной жизни.
2. Проектная деятельность осуществляется в доступных для обучающихся фирмах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становится основой участия в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о различных современных информационных средствах и способах получения разных видов работ на компьютере.
6. «Учение с увлечением» включает систему занятий в форме ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникающие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (адаптационная) деятельность направлена на предоставление организационной помощи обучающимся с ученицей, тяжелой,

глубокой угнетенной ответственности, лежащих в экономической и карушечной ратии.

3. Ценность для развития навыков самостоятельного и независимости в быту.

84.3 Набор форм организации внеурочной деятельности определяется следующими требованиями:

использование различных форм для решения поставленных задач воспитательного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождается то и в виде деятельности внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультеты; художественные, музыкальные и спортивные студии; объединительные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно значимые практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории других учреждений (организации), участвующих во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, психологи-педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекари).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся и части создания условий для развития творческих способностей обучающихся, включая как и художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании разных форм организации.

правосознанию отношения к прирочным объектам, ответственное отношение к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

«Силабх» классный литературный журнал».

Цели: развитие изобразительной и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и эстетического творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание «журнала-книжки», сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Фестиваль»: нужно ли толкаться с другими людьми?

Цели: расширение знаний о важности для жизни и развития человека реального общения с другими людьми, формирование коммуникативной культуры личности, правил поведения, дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Составляем презентацию поэта: читай, думай, пиши».

Цели: совершенствование читательской грамотности, обучающих, формирующих текстовой деятельности с необходимыми формами представления информации: туристические буклеты; пригласительные выставки; маршруты путешествий; объявления и реклама; давать советы по текстам.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (тексты практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Рукотворный мир».

Цели: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умения создавать предметы с помощью других с использованием материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика».

Цели: формирование движений, эстетических ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка киноритмических номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цели: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умения импровизировать, выступать в ролевых отношениях, пересказывать;

Цели: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игра-путешествие, пилот-экскурсия соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением».

«Чтение в поисках смысла».

Цели: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметной деятельностью.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?».

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с применением

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям курса адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с учетом их индивидуальности форме.

8. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

8.1. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается подписанием, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30350) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 472н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа

2014 г., зарегистрированный № 43326), от 19 декабря 2014 г. № 1115) (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091); «Специальное (педагогическое и образовательное), утвержденное приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514) (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специальное и области инвалидности», утвержденное приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10) (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Адресная программа по оказанию психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351) (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

85.2. В объем финансово-материального обеспечения реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

85.3. Материально-техническое обеспечение реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847); требований к результатам (результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

86. Федеральный календарный план воспитательной работы.

86.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

86.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

86.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральными государственными стандартами воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и социализации общего образования обучающихся.

86.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с учетом их интеллигентности.

86.5. При разработке плана учитываются индивидуальные планы классных руководителей, рабочие программы учителей по предметам в общеобразовательной организации, учебным предметам, курсам, модулям и т.п., рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности, планы работы самоуправления в общеобразовательной организации, ученические самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям и т.п.; планы работы психологической службы для школьного психолога, социальных психологических работников и группы документации, которая должна соотноситься с содержанием плана.

86.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации выполняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датками, юбилеями общероссийскими, региональными, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможны построение плана по основным направлениям деятельности, по календарным периодам (месяцам, полугодиям, триместрам или в иной форме).

В таблице приведен структура календарного плана воспитательной работы Организации

Структура календарного плана воспитательной работы организации				
	Цели, события,	Класс	Срок	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	...			
	2. Внеурочная деятельность			
	...			
	3. Классное руководство			
	...			
	4. Основные школьные дела			
	...			
	5. Внеклассные мероприятия			
	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	...			
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
	8. Самоуправление			
	...			

	9. Профилактика и безопасность		
	...		
	10. Социальное партнерство		
	...		
	11. Профилактика		
	...		

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Покровское воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольцев (волонтеров) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Крайней архивей крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биржецу (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День победы советскими войсками немико-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День филологии;

19 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

V. Целевой раздел ФАОУН УО (вариант 2)

§1. Пояснительная записка.

§2.1 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - УМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАОУН УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАОУН УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

87.1. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелой и множественными нарушениями развития по принципу ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, сформировавшейся общепринятым прикладным и социокультурным ценностям, сформированности навыков для ориентации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной социальной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

87.3. Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерны интеллектуальные и психофизические нарушения в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может состоять в тяжелом или системном нарушении зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, экзопропальным-мелкой сферой, лирическими и различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

87.4. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, практическим освоением предметных учебных знаний. Обучающиеся обычно имеют характерные для этой степени тяжести интеллектуальные нарушения в дифференциальном развитии, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечаются своеобразные нарушения всех структурных компонентов речи: фонетико-фонологического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращений к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за слабого понимания обращений к ним речи с трудом формируется связное высказывание о предмете, слове и действии. Но устная сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, с инкогнитивными, с выкрикиванием или урчанием отдельных слов, с напряженным ртом. При этом речь выкрикиваемая, бессмысленная, манернопространными, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении выкрикивая часть данной деятельности обучающиеся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Выходящие обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивые, отличаются низким уровнем продуктивности и быстрой истощаемостью, импульсивностью. Слабость активного внимания препятствует реализации сложнейших задач познавательного содержания, сформированности устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является

механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, выделить в ней плановое и установить причинно-следственные связи, пережить знакомое сформированное действие в новых условиях. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

§7.5. Психомоторное недоразвитие характеризуется также нарушением координации, темпа движений, что проявляется в формах речевого физического действия: безупречности, а также ошибок в последовательности трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, валость, неосмысленность движений. У других преобладают возбужденность, подвижность, беспорядочность сочетаясь с хронической нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со скоростью и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шпатель, ботинка, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

§7.6. Задаток знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с легкой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой все сумму различных нарушений, а именно качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения вступают во взаимодействие не поодиночке, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с тем, что многим требуется значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении или даже умственным или физическим.

§7.7. Уровень психомоторного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотносить с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной серьезных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта,

а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления существенно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающихся, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности задержки по первичным расстройствам, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объёмом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

87.8. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР формируются гиперчувствительные реакции и усиление «академических» компонентов различных программ деятельности, и тем более школьного образования. Специфика образовательной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперчувствительности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

87.9. Особенности и своеобразия психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяет специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра в эмоционально-волевой сфере или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, относящихся к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения нервно-моторного тонуса – сложные формы детского церебрального паралича (далее – ДЦП), спастический тетрапарез, гальванизм, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднён из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени усвоенной отсталости и сложности (от легкой до глубокой).

87.9.1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к осмыслению предположений, умений и навыков, знаяемых для их социализации в обществе. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми. Это является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальными и невербальными средствами коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет выполнять элементарные счёты, логика, чтения. Способность обучающихся к манипуляции техническими действиями: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создаст предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

87.9.2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «попыхом», нередко агрессивном поведении, стереотипах, трудностях коммуникации и социальном взаимодействии. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма ситуативного обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослых организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не реагируют на просьбы, обращения в случаях, запрещающих им или иным действиям, проявляют агрессивность самоаттессию, бросают и роняют предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются в ситуации привычной для обучающихся обстановки, в присутствии родных, близких людей, в шумных местах. Особенности ситуативного взаимодействия обучающихся с аутистическими проявлениями требуют их обучение в условиях группы, которую возглавляет умные обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и индивидуальном сопровождении специалиста.

87.9.3. У третьей группы обучающихся существуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Многие из них страдают проблемами с вниманием и непосредственностью, недостаточной сбалансированностью и координацией движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, агрессивность, избыточные эмоции и нарушения в других чертах, сходные с обучающимися, имеющими умственную отсталость. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной отсталости.

отсутствие умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразами. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто имеет формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся не владеет речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, жестовых и телесных схем и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитываются также клинические аспекты отставания, но не отрицают общепринятую классификацию ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решить задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, исходя из виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

§7.10. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, положительность образования и преодоление групповых, индивидуальных и образовательных барьеров.

§7.10.1. Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале коррекционной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающихся с тяжелыми нарушениями развития должны предоставлять период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой подготовкой оптимального образования в школьном возрасте. Подается продолжительный период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольными и школьными этапами.

§7.10.2. Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычных развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек: курсы по

альтернативной коммуникации, сокращению различных, формирующих предметных действий).

87.10.3. Создание специальных материалов и средств обучения; обеспечение их потребностей и построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «слоистовом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

87.10.4. Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью и связанные с расстройствами аутистического спектра иными же нуждающиеся и индивидуальной подготовкой до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность постоянно («пошагово») понимать последовательности и взаимосвязи элементов социальной окружающей среды.

87.10.5. Определенная часть обучающихся образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации техническими средствами в естественных условиях: в магазине, кафе, кинокинотеатре, общественном транспорте.

87.10.6. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умственной отсталой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе приходится в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классе с 1-мипомощностью до 12 (по одному году обучения в каждом), так и в 6-тих учебных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в продолжительном обучении, происходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному приему пищи в условиях квартир, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и привычки к необходимому времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях стимулированного трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект наиболее актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширенном спектре жизненных компетенций.

87.10.7. Определить круг лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия. Необходимо учитывать потребности в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; необходимость в совместной работе специалистов разных професий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР и процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов ребенка обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ТМНР обязанной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции и условия образовательной организации и в семье.

87.11. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязанность и ответственность коррекционно-развивающего процесса реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, тактико-ориентированный, деятельный характер содержания образования, направленный на сам-реализацию обучающихся;
- доступность содержания образовательных задач, реализуемых в процессе образования;
- организация специализированного образования;
- систематическая и целенаправленная сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применительно сформированных знаний и умений и процесс урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамических процессов, психофизиологических, зрительных и других психофизиологических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных способностей и обучению и социализации личности обучающихся в среде;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, индивидуальности использования вспомогательных технических средств и индивидуальных технологий;

обеспечение доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сенсорных функций сенсорных нарушений.

§7.16. В отношении обучающихся с ТАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечение особой пространственной и временной организацией образовательной среды, отвечающей характеристикам: количество и разнообразие, частота пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая особенности и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальную индивидуальную психологическую поддержку и (или) технической помощи в умственной и физической деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучения детей с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличие отдельного помещения для психологической разгрузки.

38. Принципы организации (сформирования) ФАООН УО (вариант 2).

38.1. По причине системных нарушений развития обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью по ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, находятся в образовательном пространстве, где приняты организации предоставления развивающей среды, образовательных, технических средств, программ, учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся.

Иные достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР ФАООН УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООН УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся в том, что его образовательные цели направлены на максимальное развитие актуальной компетенции (обладание знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях (каждый третий компонент) регламентируется рамками типовых и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Наказанные доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и трудовой деятельности и

также процесс сформированных представлений и умений в собственную деятельность. (компонент «компетентной компетенции») формирует обучающегося и формирует приобретенных и процесс сформированных умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Одним из результатов образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих сформировать личностные и физические компетенции им максимально самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в жизни.

88.2. Особенности образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР требуют необходимости разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью разработки СИПР является приобретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему максимально возможной самостоятельностью и решением поставленных жизненных задач, обеспечивая его полноценное участие в жизни общества на основе индивидуального достаточного, индивидуального расширения жизненного опыта и социальных компетенций в достижении до него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и адаптируется на образовательных обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

88.2.1. Структура. СИПР может включать общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления развития ребенка; индивидуальный учебный план содержания образования в условиях отставания и осмысленно реализованных потребностей и ухода; перечень поручений специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дополнительных материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

8.2.3. Примерная структура СИПР для включения в работу.

1. Общие сведения содержат персональные данные и ребенка и его родителей;
2. Анализ критики обучающегося (составляется на основе психо-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния здоровья обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку проживания членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) включение ЛМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) сформированность устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику психических и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых свойств, навыков, умений: коммуникативные навыки, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, умения и предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объемы недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (сформирование базовых учебных действий; нравственно-этическое развитие; формирование экологической культуры; освоение и безопасного образа жизни обучающихся; интеллектуальной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающихся). Задачи

фигурируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения по окончании обучения на протяжении учебного периода (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организационные условия (короткая, средняя или длительная, интенсивные или неинтенсивные процедуры) и др.).

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, различные мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, описанные способы контактов семьи и приглашения с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и решения психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки качества обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с помощью словесной помощи», «выполняет действие с минимальной физической помощью», «действие не выполняет», «представляет объект», «не может удержать объект» (случайно), «не удерживает объект». Итоговые результаты образования за учебный период информируются родителями и основаны на наблюдениях и анализе характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

89. Планируемые результаты освоения ФАКОП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАКОП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Из-за этих требований к результатам освоения образовательных программ представляется собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

89.1. Качественные результаты освоения ФАКОП могут включать:

1) наличие персональной идентичности, понимание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как ребенка;

- 2) социально-экологическое участие в процессах общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированности личности на окружающий мир и его организационные и социальные структуры, природной и социальной среды;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) приобретение привычных навыков адаптации к динамично изменяющемуся и разнообразному миру;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), помощника, посетителя), различные формы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных норм, общепринятых правил;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

89.2. Предметные результаты.

89.2.1. Предметная область «Язык и речь» (разговорный). Учебный предмет «Речь» как «принципиальная коммуникация».

- 1) Развитие речи как средства общения и контакта познания окружающего мира и личностного опыта обучающегося.
- 2) Освоение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
- 4) Глобальное чтение в до- и начальных пределах, понимание смысла услышанного слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с учетом их ответственности (таблица 1).

4) Нынешнее положение моего опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об объектах и явлениях окружающего мира.

(в) Представление о жизни проживающих Россия.

89.1.7. Предметная область: «Искусство». Учебный предмет: «Музыка и

1) Развитие слуховых и других чувственных восприятий, эмоциональных, познавательных, моральных умений, освоение широкого круга доступных музыкальных и инструментальных эмоциональных и практических общении опыта в процессе музыкальных занятий, игра, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных и других игр.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

39.2.8. Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительный и декоративный рисунок» (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств выразительной деятельности: лепка из пластилина, рисование; использование различных выразительных техник и приемов.

2) Способность к самостоятельной творческой деятельности

3) Подготовка к участию в общественных мероприятиях.

89.2.9. Предметная область «Технология». Учебный предмет «Графические

1) Овладевшие трудом, умением, действующими в разных типичных ситуациях: овладевшие умением адекватно применять поступают технологические цепочки и осуждают трудовые навыки для социального и личного взаимодействия.

2) Обеспечение перемещения объектов и установок из активной зоны плазмы на основе новых технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

89.2.10. Промышленность и физическая культура. Учебный предмет реализуется факультетом.

1) Изобретение сообщается и тем, обладающее одним из признаков, связанных с ней изобретений.

7) Интенсивное сокращение в состоянии, энергетической активности и сокращения полностью и независимо друг от друга.

7) Обеспечение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты констатируются в предметных рабочих программах на учебные предметы.

40). Система оценки достижения обучающимися в умеренной, тяжелой, глубокой эмоциональной стабильности (интеллектуальными нарушениями), с тяжелой и

и множественных нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

90.1. На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого являются основой для оценки текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (итоговой) аттестации используются результаты освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на межличностной основе). Это объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образовательных и развивающих обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задача экспертной группы является выработка согласованной оценки достижениями ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей высокий уровень жизненной компетенции. По итогам освоения планируемых СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития жизненных компетенций.

90.2. Итоговая оценка является оценкой обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, в СИПР адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации. Предметом итоговой оценки является освоение обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и умение быть достигшими результатов освоения адаптированной индивидуальной программы развития по окончании учебного года обучения и развития жизни после окончания обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель успешности их обучения и развития в целом.

90.3. Система оценки результатов включает критерии, позволяющие обучающимся СИПР, взаимодействуя с другими компонентами:

- что обучающийся знает и умеет по конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, активно и самостоятельно он это делает.

90.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психофизического, интеллектуального и эмоционального состояния каждого обучающегося. Выявление затруднительности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выполнения результатов обучения осуществляется в конкретных показателях, основанных на качественных критериях по следующим практическим действиям: «имитирует действие символического», «выполняет действие по инструкции» (используют или не используют), «имитирует действие по образцу», «выполняет действие в частной физической помощи», «имитирует действие с значительной физической помощью», «действие не имитирует»; «умяет пить», «не умеет уметь объект», «не умеет объект».

Выявление недостатков, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно осуществляться ежегодно для корректировки СИП, корректировки содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, отсутствием тяжести выполняемых у обучающегося упражнений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие качественные личностные результаты.

VI. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и взаимодействие коммуниции» предмета «Язык и речевое приращение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

91.1. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его социальное общение с окружающими. Физические нарушения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мышца, удерживающие язык), работу языка, языкового аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слова. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с психофизическими расстройствами, существует потребность в помощи взрослых в языках, помогающих выбрать и

использования форм общения, включая коммуникативную речь и деловую деловую речь. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи с ее функциями: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, в частности обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающим миром является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и позитивных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложное предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляется коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

§1.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующим образом: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

§1.2.1. Раздел «Коммуникация».

§1.2.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником; установление зрительного контакта с собеседником; учет личностных особенностей собеседника. Реагирование на собственное имя. Прислушивание собеседника звукам (словом, предложением). Прислушивание к себе и к другим звукам (словом, предложением). Выражение своих мыслей звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выразить её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответ на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

предложении. Поддержки не дана на заданную тему: поддержание длительного контакта с собеседником, соблюдение чистоты (определенности) в разговоре. Прислушивание к собеседнику (словом, предложением).

01.2.1.2. Коммуникация с использованием непрерывных средств.

Указание внимания на объект при выражении своих желаний, ответы на вопрос. Выражение минимизированной (несогласия), удовольствия (удовольствия); приветствие (прощание) с использованием жестов. Выражение согласия (согласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жестов. Привлечение внимания звучащим предметом: выражение удовольствия (удовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предположение согласия (несогласия) с исполнением звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (приветствие), ответы на вопросы с предположением предоступного согласия. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваемые вопросов с использованием графического изображения (фигурки, рисунки, цветная картинка, чертёж, белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (приветствие), обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваемые вопросов с использованием карточек с пантомимическими словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваемые вопросов с использованием рисунков букв.

Выражение согласия (несогласия), удивления (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, поднятие вопросов с использованием производящего устройства. Выражение согласия (несогласия), благодарность, своих желаний, обращение за помощью, ответ на вопросы, поднятие вопросов, прижатие (прощание) с использованием кнопки (кнопки), память которой запускает производящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, поднятие вопросов, рассказ о себе, произошедших событиях с использованием миниатюрного коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, поднятие вопросов, рассказывание с использованием мультимедиа. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности,

приветствие (приветствие), обращение к персоналю, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание о жизни живых существ (животного компьютера).

§1.2.2. Развитие речи средним и вербальной и невербальной коммуникации.

§1.2.2.1. Интерпретирующая речь. Понимание простых по составу слов (мама, папа, дядя). Разговаривание на собственное имя. Указание (указание) имен членов семьи, обучающихся классов, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предметов (идти, есть, спать, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признаки предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих части, количество предметов (один, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (я, на, под, из, и-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

§1.2.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых паттернов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Понимание собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся классов, педагогических работников). Называние (употребление) слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (идти, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признаки предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих части, количество предметов (один, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (я, на, под, из, и-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста (повествование, описание, рассуждение, повествование).

предсказуемым действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, диапозитивы).

91.2.2.3. Работа с использованием средств невербальной коммуникации.

Составление собственного текста лексическим запечатленным словом (электронного устройства). Сообщения членам семьи (обучающихся классов, педагогических работников класса) посредством печатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графических изображений (электронного устройства) для обозначения действия предмета (идти, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, ухаживать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения общезначимых понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

91.2.2.4. Использование графических изображений (электронного устройства) для обозначения признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование печатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, употребляемого на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количественных признаков (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответ на вопрос по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательному продолжению действий с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

91.2.3. Чтение и письмо.

91.2.3.1. Обыкновенное чтение.

Узнавание (различение) изображений с рис., обозначающих предметы, людей, называя предмет, действия. Использование картинок с уже известными словами как средства коммуникации.

91.2.3.2. Предпосылки к коммуникативному чтению и письму

Узнавание (различение) изображений (графем букв). Графические действия в левом направлении элементов графем: обводка, притривка, позитивные буквы (слово).

91.2.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове (слоге). Сопоставление звука с буквой. Узнавание графически и необходимость буквы в слове (слоге). Написание буквы. Чтение слова (слова). Написание буквы, слога, слова, предложения).

91.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

1) Развитие речи как средства общения в контексте понимания окружающего мира и личного опыта обучающегося, позволяющие с рис., обозначающих объекты и явления природы, бытовые рукотворного мира и деятельности в быту; умение самостоятельно исполнять, усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общение необходимыми и необходимыми.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными табличками, тетрадями, жестовыми языками (символическими) речи устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, звуковых, голосовых, речеподражательных речей для выражения индивидуальных потребностей;

использование индивидуализированных коммуникативных табличек, карточек, табличек с трафаретом изображения объектов и действий путем указания на изображение или передачу карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Максимальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла указанного слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов трафарет (буквы).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Правильное произношение чётки и письма.

92. Федеральная программа по учебному предмету «Математическое представление» предмета «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

92.1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сопоставлении столов при разделке материалов и инструментов, указании качества общедоступа, при посадке семян в горшочки. Умение определять границы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при определении количества листов в блокноте, при определении количества необходимых парочков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, учащиеся закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах,

поверх бассейнов, транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет преподавался с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (14-й год — 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительном индивидуальном обучении. Обучающиеся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не входит в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: материалы по форме, величине, шесту наборов материала (в том числе природного); набор предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пирамиды с изображением картинок, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; карты циферблата часов; калькуляторы; зеркала; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, шаблоны для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, адаптированные для формирования у обучающихся доступных математических представлений.

92.2. Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующим разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

92.2.1. Раздел «Количественные представления».

92.2.1.1. Назоведение признаков предметов. Различение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («одно», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересечения, с пересечением). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет предметов целыми группами (по 2, по 3, по 5).

92.2.1.2. Упоминание цифр. Соответствие количества предметов с знаком. Обозначение числа цифрой. Подсчет цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Умение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (на несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение дождевых и снежных форм.

купюр). Умение достигать целей (духизм). Решение простых примеров с твистами, выраженными влиятельными измерениями (матрица). Раздел 2.0.0 :

92.2.1.3. Предметы в т.о. величины: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», закладывания. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченности ряд: по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерения веса предметов, материализация с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерения с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

92.2.1.4. Представление в форме: указание (различение) геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, усеченный конус, цилиндр, конус, пирамида, усеченный конус). Соотношение формы предмета с геометрическими телами. Фигуры. Указание различия геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), окружность). Соотношение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотношение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). (Фигуры геометрической формы (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Соединение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из цветных ленточек. Изготовление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обозначение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контуру) линии. Показание геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), окружность) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), окружность). Указание окружности (центр окружности, ее название). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение окружности

92.2.1.5. Приспосабливаемые предлоги: находящийся в пространственном расположении чего-либо тела на себе (другим членом, изображением), под (изнизу), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), левая (справа) рука (нога, сторона тела). Определение местонахождения предмета в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), спереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, через, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, назад,

умение измерять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначение номер дома, квартиры, адреса, телефона;

умение различать части суток, соотносить часы с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, преодолевать время ожидания, способность воевать с началом и концом деятельности.

93. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» включает тематическую записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

93.1. Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ГМНП является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимосвязи человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа делится на следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о циклическости в природе – сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растений и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится называть характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособлены к изменяющимся условиям среды, человек выращивает овощи и растения. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок,

животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений началось происходить по принципу от частного к общему. Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (грибца, гриба, мякоти). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок изучает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варки, жарки, засол, консервирования). Формирование представлений о грибах предполагает постановку следующих задач в СИП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках курсивно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые будут идти в дополнительная индивидуальной работе.

Материально-технические обеспеченно предусматриваются: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися и после экскурсий); иллюстративный материал (модели, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; плакаты с изображениями действий операций по уходу за растениями, животными; различные календари: изображения сезонных изменений в природе; рисунки-эталоны с различными объектами природы для распознавания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы, живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создается «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми объектами природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, хорьками, свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы; рядом удобный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия объективного формирования представлений об окружающем мире, развитие трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют непосредственной эмоциональной составляющей обучающимся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности организовать растения и содержать животных в

учреждения необходимы при планировании учебных поездок и экскурсий в природу, на ферму, в тепличные хозяйства.

93.2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

93.2.1. Раздел «Растительный мир»:

93.2.1.1. Узнавание (различение) растений (деревья, кусты, травы). Узнавание (характерные) частей растений (корень, ствол, стебель, листья, цвет, плоды).

Знание значения частей растений. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, ольха, пихта, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (сирень, гортензия, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей строения кустарника.

93.2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (по вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, пастернак, кабачок, перец) по внешнему виду (по вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, жеванка, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (по вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, шампиньон, вешенка, лисички) по внешнему виду. Знание строения грибов (шляпка, ножка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание и различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, гардения, хризантема, лилия, нарцисс, гвоздика).

93.2.1.3. Узнавание (различение) многолетних цветочно-декоративных растений (розы, фиалки, клематисы, актиниды, василек, подснежник, ландыш), знание строения цветков (чашечка, лепесток, тычинка, пестик). Соотношение цветущих цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих растений их частей (лестушки, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения прил. и жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений приречных зон холодного пояса (ель, картеновая береза). Знание особенностей растений приречных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений приречных зон жаркого пояса (капуст, вербеновая калочка, пальма, ананас, бамбук). Знание особенностей растений приречных зон жаркого пояса.

93.2.2. Раздел «Животный мир».

93.2.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши, копыта, рож, грива, пятно, змея, улит). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, овца (баран), петух, свинья). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

93.2.2.2. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) дикой домашней животных (олень, лосось, заяц, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание значения дикой животных. Знание способов передвижения дикой животных. Объединение дикой животных в группу «дикие животные». Знание значения дикой животных в жизни человека. Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, овца, петух, свинья).

93.2.2.3. Узнавание (различение) диких животных (олень, заяц, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание значения дикой животных. Знание способов передвижения дикой животных. Объединение дикой животных в группу «дикие животные». Знание значения дикой животных в жизни человека. Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, овца, петух, свинья).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, лосось, олень, заяц, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (вербеновая калочка, пальма, ананас, бамбук, козодер, обезьяна, слон, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения

птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (гусь), утка, гусь, индейка). Знание наиболее опасных животных для птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) домашних домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшаток). Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сорока, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) домашних домашних птиц (голубь, утка, гусь, перепел). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения яйца (головка, туловище, желток, белок, желток).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) разных рыб (сом, карась, щука). Знание значения разных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) разных насекомых (жуки, бабочки, стрекозы, муравьи, мушкетеры, мухи, комары, пчелы, осы). Знание значения разных насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская свинья, морская черепаха, осьминог, хвостик). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, декоративные рыбы, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

03.2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание планетных систем. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание галактик - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание свойств воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение местонахождения объектов на земле и небе. Определение местонахождения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения гор и равнин, речных долин в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (материка). Узнавание моря. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание дуга. Узнавание дугиных цестов. Знание значения дуги в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, угля, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание юга. Знание свойств юга. Знание значения юга в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание озера. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

93.2.2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Ориентирование частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временем года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентирование календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, туман, радуга, гроза, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о природе текущего года.

93.3. Планируемые результаты обучения учебному предмету «Окружающий природный мир»:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

2. Интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (луна, воздух, земля, огонь, лес, дуб, река, водосмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для обеспечения личной жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о живущем и растущем мире, их значения в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливости и бережного отношения к растениям и животным, уход за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);

3) Элементы и представления о времени:

умение различать части суток, дни, недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена суток, смена частей суток, дней недели, месяцев и года;

94. Федеральная районная программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» включает пожелательную записку, содержание обучения, расширяемые ресурсы для освоения программы по предмету.

94.1. Пожелательная записка.

Приобретение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Основными задачами обучающегося являются при условии его активности, познания им окружающего мира, осмысления человеческих отношений, познания себя в системе социального мира. Социальную природу «ребенка» включая понимание и процесс взаимодействия с другими людьми и в первую очередь со взрослыми родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Имена года», «Улицы», «Одевание и раздевание», «Присылающие».

Раздел «Представления о себе» включает следующие содержание: представления о своем теле, в том числе, в своих двигательных возможностях, границах задержки образа жизни (режим дня, питания, сна, прогулки, гигиена, знания физической культуры и профилактики болезней), пожелания, сохраняющие и укрепляющие здоровье, полезные и вредные привычки, нездоровые привычки.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умения мытьесь под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, дежодироваться. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Пример пищи» продолжает обучение использованию инвентаря столовых приборов, питье из кружки, жидкого пище в тарелку, пользование салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлись добродетельное и заботливое отношение к окружающим, спокойный и уверенный тон. Ребенок учится познать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание раздела представлено с учетом индивидуальных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения одесным и упражнениям. Например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность действий. Процесс обучения предусматривает постепенность в плане усвоения новых навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинается с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При обучении навыкам самообслуживания важно объединить усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен в продолжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формируются навыки самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционных развивающих занятий.

4.1.2. Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Понимание тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Пример пищи».

94.2.1. Раздел «Представление о себе».

Идентификация себя как индивидуума (личности), имени (девушки). Указание (присвоение) частей тела (голова (волосы), уши, шея, лицо), туловища (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (подошва, ступня, пятка, пальцы). Знание назначения частей тела. Указание (различение) частей лица (нос, щека (губы), брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Указание (различение) внутренних органов человека (для своего тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание возникновения внутренних органов. Знание вредных привычек. События в состоянии своего тела (заболевания). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (дней, рождения). Знание явлений действительности для организации своего социального времени. События в своей жизни. Рассказ о себе. Знание особенностей изменений человека.

94.2.2. Раздел «Гигиена тела»

Различение температур горячей и холодной воды. Регулирование температуры струи воды. Смачивание лица до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намыливание рук, мытье мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Полостригание ногтей ножницами. Подстригание ногтей пилочкой. Нанесение полировки на ногтевую поверхность. Удаление декоративного полировки с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намыливание лица и рук, мытье мыла на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Намазывание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намазывание пасты, высушивание зубной пасты на зубную щетку, чистку зубов по часовой стрелке и против часовой, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носоглотки жидкостью. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье и небритости, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намыливание волос, намыливание мыла, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетки, переключателя), направление струи воздуха на разные участки головы, высушивание волос, расчесывание волос.

Мазь для лица. Чистка лица. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мазе и вытирании лица: намазывание мазь, намыливание лица, смывание

МЕТЪТ, "ОТКРИТИЕТО НА СЪН"

Соблюдение правил гигиены действий при мытье и вытирании не адекватно, а именно: не в воде, длительное мытье, использование мыла, вытирание тела. Пользовалась гигиенической бумагой. Пользовалась гигиеническими прокладками. Пользовалась косметическими средствами (декодирантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

§1.2.3. Обращение с описью и глаголом.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртки, пуха, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джампер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (чулки).
Знание названий предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молния, заклепка), рукав (воротник, манжеты).
Знание названий деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: свитера (варежки), пижамы, комбинезон, туфли, сапожки, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
Различение сезоновой обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, пелка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погоды или условий. Различение видов одежды (школьная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезоновой одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Растягивание (развязывание) ленточки (молния, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Снятие предмета одежды (например, кофта: захват плеча за край левого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой передней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обмывание лица, одевание одежды при раздевании (например, верхней одежды: снятие кармана, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание штанов, снятие штанов). Застегивание (завязывание) ленточки (молния, пуговицы, ремня, шнурки). Надевание предмета одежды (например, ботинок: захват ботинок за пояс, вставление ноги в одну ботинок, вставление ноги в другую ботинок, натягивание ботинок). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Обмывание лица, одевание одежды при одевании комплекта одежды (например, надевание футболки, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение людей (знакомый-незнакомый).

зеркальной (задней) стороны одежды, зерка (изнанка) одежды. Различение правого (левистого) ботинка (сапога, туфли). Выворачивание одежды.

§4 2.4. Pardon d'usage.

Сообщение о желании сесть в туалет. Скрытие на указате я испражнений чужой или большой нужды. По просьбе туалетной бумагой. Сильное желание удовлетворения действий в туалете (поднимание крышки (отпускание сиденья), спускание одежды (брюк, юбок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опорожнение в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, ботинок), нажатие кнопки вытирания, мытье рук.

9.1.2.5. Раздел «Привы и нравы»

Соблюдение о жевании пищи. Полоск перед соломинку. Полоск из кружки (стакана); захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), изтивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наличие жидкости в кружку. Соблюдение о жевании есть. Для руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки и пережевывание. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание кусочка пищи от целого куска, накалывание вилки, пережевывание с помощью ножа. Использование чайной ложки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

142.6. Парни и жени:

Узнавание (приветствие) членов семьи. Узнавание (взгляд-поиск) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

54.3. Точно такие же результаты ожидаются и на учебнике прелюдии «Человек».

1) Предоставьте о себе как «Я», охватывая области и различий «Я» по другим.

Свое название себя со своим именем, связан изображением на фотографии, отражением в зеркале,

Прямые знания о собственном теле.

Отношение себя к определенному полу.

Учащие представлять «МОС» и «не мёр», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение выводить общее сечение в себя изя. фичи. лия, шурхт. пол. моги
жестельств. интересы

Параметры о возрастных тенденциях поведения, а именно: степень с
своим собственным изобретением.

21. Умение решать комбинаторные задачи, связанные с удовлетворением переключательных потребностей.

Ухаживать обслуживающий объект: принимать пищу и питье, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщить о своих потребностях и желаниях.

3) Уменьше поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и особенностям характера, поддерживать режим дня с необходимыми гигиеническими процедурами.

Уменьшить отроделопит, ежели ея чувствуется (как хрипение или дрожание). Показывает, или вообще о болезненных ощущениях в позвоночнике.

Участие субъекта, т.е. логические приемы и соотнесение с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Ужасно следят за нами в тюрьме водом.

4) Представлены 2 о зной семье, взаимодействующая с семьё

Предоставления о членах семьи, родственниках и иждивенцах в связи с важной социальной роли, объединениями членов семьи, бытовых и досуговой деятельности семьи.

95. Федеральным рабочим прогнана по учебному предмету «Деловая игра» предметной области «Окружающий мир» закончен тематическую записку, содержащую обучение и полученные результаты обучения по предмету.

95.1. Похвалителни урдукал.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР наделило домашнего хозяйства является важным направлением подготовки самостоятельный жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность при полном участии обучающихся и работе по дому, выявляется потребность устроить свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Основная задача домашнего хозяйства — бытовые привычки и навыки снижая зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения — повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно бытовых действий. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и инструментами; освоение действий по приему пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Осуществляя действия ребенок может и не чувствовать, прощаясь как обычно, так и в трудовой деятельности. Так, например, зная по уборке помещений и

территория, актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и переноса опыта для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщика.

Прогнозная по необходимости включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет предлагается с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Домашнее хозяйство» предусматривает:

материальный материал: изображения (картинки, фото, диаграммы) предметов посуды, кухонной мебели, про, утвари и т.д., уборочного инвентаря, бытовой техники, альбомы с декоративным материалом, возможность в сотрудничестве с изучаемыми темами учебной программы: лаборатория алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонное место, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (вазы, плетеные ковры, скатерти), стиральная машина, утюг, гладильная доска, беговая дорожка, телевизор, компьютер, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь, электровафельница, кофеварка, грифельная и магнитная доска, уборочный инвентарь (тапки, лопата, грабли, лопата, лейка).

95.2. Содержание учебного предмета «Домашнее хозяйство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

95.2.1. Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация и расположение отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при выборе товара: examination продукта в пакете, выкладывание товара на весы, прикладывание этикетки, прикладывание ценника к пакету с продуктом. Сопровождение покупки в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на весы, ожидание выкупа пробивания кассиром чека, оплата товара, получение и проверка чека, получение сдачи и сдача сдачи продавцу, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

95.2.2. Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Распознавание предметов посуды для сервировки стола (тарелки, стаканы, кружки, ложки, вилки, ножи). Для приготовления пищи (кастрюли, сковороды, чайники, лопатки, ложки). Указание (применение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, плумка, лопатка).

дурилка, половник, выключатель проех для чеснока, шкряпалка). Разливание чистей и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замазывание посуды. Прикрытие посуды крышкой. Чистка посуды. Охлаждение посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, охлаждение, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, элексер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при использовании электрических приборов. Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическими приборами. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, раскладывание посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, раскладывание соусов и ван, застилание белья.

95.2.3. Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Разрезание овощей. Нарезание продуктов кубиками (колечками, ломтиками). Измельчение продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание ингредиентов смеси (вареньем, мясорубкой, блендером). Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов: включение электрической плиты, наложение пищи, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов: включение электрической плиты, наложение пищи, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание и перестраивание продукта, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, закладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, смазывание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места и процесса приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при жарке яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюли, сковороды, тарелки), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение

тител, установка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, включение плиты, выключение плиты. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (нож, доска, хлеб), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (нарезанный картофель, морковь, кукуруза, соевый соус, лук, растительное масло, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, ложка, нож, доска, тарелки), опускание картофеля в кипяток, нарезание овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении супа: выбор продуктов (поступырь, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелка), нарезание мяса и овощей, выкладывание ингредиентов в кастрюлю, включение плиты, нарезание овощей на сковороде, перемешивание супа, выключение электрической плиты, вынимание супа.

95.2.4. Раздел «Уход за одеждой».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Выкладывание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, намеривание количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, выкладывание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (установка для загрузки белья, контейнер для измерения порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, тонкие и тяжелые белье). Загрузка белья в машину. Установки программы и температурного режима. Мытье и сушка одежды. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, загрузка белья, закрывание дверцы машины, наложение порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отсоединение машины, вынимание белья.

Гладильные утюгом. Различение составных частей утюга (подставка утюга, плита, регулятор температуры, клавиша регулятора утюга). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подкладывание утюга к ткани, раскладывание белья на гладильной доске, сглаживание белья утюгом, движение руки с утюгом, складывание

белья. Складывание белья и одежды. Выглаживание одежды на «гладильной». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намазывание и отжимание тряпки, прижимание обуви мыльной тряпкой, прекращение обуви сухой тряпкой. Прислушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание пробки с кремнем, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, полирование поверхности ботинка, закрывание пробки с кремнем.

95.2.5. Рядел «Уборка помещений и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола салфеток еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение тазы водой, приготовление тряпки, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, полирование поверхности. Вытирание предметов интерьера раскладными предметами интерьера (одеялами, выливание использованной воды).

Уборка пола. Сметание мусора по полу в определенное место. Заметание мусора из щелей. Соблюдение последовательности действий при полировании пола: сметание мусора и определение места, заметание мусора на совек, выношение мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подключение пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление шнур в розетку, нажатие кнопки), чистка поверхности, отключение (отсоединение пылесоса от розетки), выключение (снятие кнопки, нажатие кнопки), вынимание шнур из розетки), отключение (снятие кнопки, нажатие кнопки). Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намазывание и отжимание тряпки, мытье пола, полирование использованной воды, прислушивание щелчков тряпки.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, полирование рамы, мытье стекла, полирование стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории пола. Сгребание грязи и мусора. Уборка снега с дорожки, переоборудование снега. Уход за уборочным инвентарем.

95.3. Предметные результаты освоения учебной программы «Домохозяйство»

Овладение учащимися всеми пять доступными бытовыми поручениями (обязанностями), связанными с исполнением домашних дел дома:

- умение выполнять основные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, личных вещей, средств личного пользования;

умение пользоваться в домашней хозяйственной быту личными вещами, личными средствами, инструментами, инструментами личной гигиены.

96. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» основной школы предметной области «Окружающий мир» включает дополнительную программу, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

96.1. Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с элементами социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, социальном человеке (личность, образ, поведение), формирование представлений о предметах, действиях с ними. Программа представлена следующими разделами: «Квартира», «Дом», «Школа», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы», «Одежда», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируется представление о мире, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Учащиеся с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится находить их характерные признаки, объяснять их группы по тем же признакам, устанавливать связи между ними. По учебным предметам о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учится осознать свои возможности и поступки других людей с ответственными последствиями (ответственность) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным к окружающим, не уметь, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает соблюдение определённых правил, форм поведения, умения соблюдать нормы поведения и общепринятые правила поведения, умение работать самостоятельно и ответственно (заказчик, представитель). Важно сформировать у обучающихся навыки поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в общественной ситуации. Содержание материалов по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Представительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Такими же, полученными ребёнком в ходе работы по предмету «Изучение

размещаются в специально отведенных занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, вести домашний счет.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах обитания (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок находится в городе (на улице), знакомясь с различными привязками, предоставляющими услуги посещения, выходящей из деятельности окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане программы представлено с 1 по 13 тем обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала по всем предметам с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение программы включает: визуальные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, дидактические с изображениями объектов (в образовательной организации, на дворе, в городе), действующие правила поведения. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и спортивно-игровые средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудование (по возможности с интерактивным) транслирует средства обучения обучающимся (в частности, во время внеклассных мероприятий обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общедоступа в торговые и организации, предоставляющие услуги посещения.

96.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Приметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Отдых», «Традиции и обычаи».

96.2.1. Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стены, крыша, окно, дверь, пол, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноквартирный (многоквартирный), каменный (деревянный), городской (сельский), дачный дом). Узнавание (различение) мест обитания человека в доме (чердак, подвал, подполье, лестничная площадка, лоджия).

Обобщенные понятия при использовании информации: ждать закрытия и открытия дверей, различать номер с номером нужного этажа, стоять до конца выезда лифта.

(копченая, соленая, вяленая), требующая обработки (приготовления) мяса (шашлык, рыба, раб. креветки), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Умение (различение) муки и мучных изделий: пшеничных (хлеб, багет, дрожжи, булочка, рулет, бисквит, сушары), требующая обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Умение способов обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Умение (различение) круп и бобовых: готовых и употребляемых (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующая обработки (приготовления) (греч. рис, пшено, крупа, бобовые). Знание способов обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Умение (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пироженое, конфеты, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

46.2.3. Раздел «Предметы быта».

Умение (различение) электрических приборов (телевизор, утюг, лампа, пылесос, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электрическими приборами. Умение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кресло-табурет, кресло). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Умение (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковородка, чайник, коленик, похл). Знание назначения предметов посуды. Умение (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, туршлет, столовый отхвачиватель). Знание назначения кухонного инвентаря.

Умение (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, коврик, картина, ваза, статуэтка, сувенил). Знание назначения предметов интерьера.

Умение (различение) мебели (диван, стул, кресло, табурет, кресло-табурет).

Умение (различение) часов (напольные, настольные, механические, электронные часы). Умение (различение) частей часов (стрелки, циферблат). Знание назначения часов (частей часов).

46.2.4. Раздел «Школа».

Умение (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Понимание помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Понимание профессий образовательной организации с высшей профессией. Умение (различение) помещений школьной территории. Знание назначения помещений школьной территории. Знание (содержание) правил поведения на территории образовательной организации. Умение (различение) зон класса.

Знание элементов, зон класса. Знание (общее) расклада школьного дня. Умение (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, тарта, метр, линейка, угольник, циркуль, доска, карандаш, точилка, резинка, фломастер, перо, ручки, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание названий школьных принадлежностей. Предположение о себе как члене коллектива класса. Умение (различение) материял и изделий по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

96.2.5. Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (цвет, запах, мягкость). Умение (различение) бумаги по плотности (обычная бумага, картон), по фактуре (гладкая, бархатная). Умение различать, изготовленные из бумаги (конфетки, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, может гореть). Умение предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, лавка). Умение (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пилы, пила, рубанок). Знание свойств стекла (прочность, хрупкость). Умение предметов, изготовленных из стекла (чаша, стакан, оконное стекло, ваза).

Обобщение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резинки, сапожки, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, сделанных из металла (ваза, посуда, нож). Знание свойств ткани (мягкая, запах, мягкость, запах).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, шторы, покрывало, постельные принадлежности, мебель). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластика (легкий и хрупкий). Узнавание предметов, изготовленных из пластика (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флаконы, контейнеры).

96.2.6. Раздел «Поселенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парк. Узнавание (различение), назначение зданий: школа, вокзал, театр, железная дорога, рынок, магазин, аптека (банк, библиотека, библиотека, поликлиника, почта), магазин (супермаркет, одежда, обувь, мебель, цветы, продукты), театр (школьный, драматический), парк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (тракторист, врач).

продавец, закройщик, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник жилищно-коммунального хозяйства). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (основное) правил поведения в общественных местах. Указание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Указание (различение) транспортных средств организованных перевозок движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (основное) правил перехода улицы. Знание (основное) правил поведения на улице. Указание (различение) наименований частей своего города (ширмер, Кремль, Троицкий сквер). Приказание палаты, наказания героям).

96.2.7. Раздел «Транспорт».

Указание (различение) наземного транспорта (раельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Указание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Указание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Указание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Указание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Указание (различение) составных частей водного транспортного средства. Указание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Указание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (наименование) профессий людей, работающих в космической отрасли. Совершение деятельности с профессией. Указание (различение) общественного транспорта. Знание (различение) правил поведения в общественном транспорте. Указание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Совершение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки на автобус. Полное наименование общественного транспорта (автобус, троллейбус, маршрутка и т.д.).

96.2.8. Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (указание) государственной символики (флаг, герб, гимн). Указание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (указание) известных для соотечественников местности (Кремль, Красная площадь, Троицкая площадь, Большой театр) на фото, видео.

Знание названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание действующих газет и журналов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность, гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

96.2.9. Раздел «Гражданин, гражданин».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание народных традиций. Знание особенностей и атрибутов различных религий. Знание национальных традиций, проявленных в различных религиях.

§6.3. Практические результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданные руками человека.

интерес и объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о различных предметах и людях объектов (мебель, оборудование, одежда, школа, утроба человека), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающем мире, связанные с первичными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающихся (учитель, повар, врач, журналист);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец) и понимание социально-общественных ролей в различных ситуациях;

умение конструктивно взаимодействовать с детьми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающихся.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о друзьях, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе доверия и взаимопомощи, умение поддерживать чувство юмора, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов деятельности;

умение организовать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Навыки взаимодействия с группой сотрудничества и участия в общественной жизни:

представления о различных мероприятиях, их организации, участие в них;

использование простейших форм оценки результатов (баллов) в учебной деятельности, на занятиях, в досуговой деятельности;

ученико символически традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Предоставления по обязательствам и правам обучающегося:

предоставления по правам на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинство;

предоставления по обязательствам обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символичес (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

97. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» основной области «Искусство» включает комплексную оценку, включающую учебную, планируемые результаты учебной программы по предмету.

97.1. Пояснительная записка.

Учащиеся обучающиеся в музыкальных учреждениях способствуют его саморазвитию, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающихся. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к логике, языку, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания и дополняющей индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-технические условия учебного предмета «Музыка» включают дидактический материал: наглядный (картинки, фото, видеоролики) музыкальных инструментов, оркестров, портреты композиторов; альбомы с логотипическими изображениями, составленная в соответствии с тематическими планами учебной программы; карточки с обозначением значительных возможностей различных музыкальных средств для различения выразительности, громкости звука, темпа, характера музыкального произведения; карточки для опознавания особенностей музыкального произведения; палочки, бубны, ложки, обручи, а также игрушки-жучки, игрушки-жирячки. Музыкальные инструменты.

фигуративно, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маршаксы, румбы, бубенцы, шурелки, ложки, били-бильты, дилочки, ударные установки, джампанги, коблы, жалейки, расщетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Общеподознание: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, экран жкп для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, проекционные и магнитная доска, шары, затмение на окне. Аудеокассеты, видеофильмы, презентации (записи со звуком музыкальных инструментов и музыкантов, ширинных и ритмических инструментов, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разных по жанру музыки), текст песни.

97.2. Содержание учебной предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

97.2.1. Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрого, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колорита песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, представленной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (ширинных инструментов, симфонического) и исполнения которого звучит музыкальное произведение. Сопоставление музыкального образа с содержанием художественного произведения.

97.2.2. Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания песенной песни. Подражание отдельным или повторяющимся звукам, слогом и ритмом. Подражание или повторяющимся интонациям припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выражение чужих и собственных личностных ощущений. Пение хора. Ритмичное движение, припев и исполнение песни.

97.2.3. Раздел «Движение под музыку».

Попанье под музыку. Ходьба в ритмичную музыку. Проявление одной ноги или другой. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение. Проявление под музыку ритмичного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: движение предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, изображающие или подражание предмету, выполняющему действие. Выполнение движений ритмично, часто под музыку: «фигурки», «ружьи», «вагоны поезда». Сопровождение наблюдателями простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Имитация движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с выполняемой ролью при исполнительстве песни. Движение в хорозоде, движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорить, замедлить). Изменение движения при изменении метроритма произведения. Изменение ритмичности движений при исполнении песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений и шире с другим танцевальным исполнением (расширяться и изменять одного образа). Имитация (нени ченка) при пении музыкальных инструментов.

97.2.4 Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (ритмичность) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, различия по звучанию музыкальных инструментов. Описание приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звуков. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Сопрепределение поучения и сопровождение игрой на музыкальном инструменте. Описание приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звуков. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра на ансамбле.

97.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и зрительных восприятий, танцевальных, песенных, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, импровизационное и практическое общение с собой и процессом музыкальных занятий, игр, музыкальных танцевальных, хоровых и инструментальных выступлений:

умение в различных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и подпевать танцевальные движения;

описание приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение увидеть знаковые песни, танцевальные, петь и хоре;

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять инициативу в музыкальных занятиях от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в праздничных, конкурсах, спектаклях.

98. Федеральная рамочная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

98.1. Планируемые результаты

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основными задачами: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (выпукловедению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Фенек», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, учитывая в них детали, творческие пожелания. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности ценны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельностью умения и навыки необходимы применять в повседневной трудной деятельности, например, при изготовлении поделок из природных и домашних материалов, изделий и техники батои, календарей, брошюр.

В учебном плане предусмотрено 1 по 8 год обучения. Также в рамках образовательной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, текстильной и другой продукции.

Материалыно-технического обеспечения учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для эстетической деятельности, включающие кисти, ножницы, степлер, линейки, для фигурного вырезания, для лепки (рука), шпатель, коврик, фигурные перфораторы, степлер, выжигательные доски, пластмассовые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, диктофоны) готовых изделий и образцов по их изготовлению; репродукция картин; изделия из глины; образцы с демонстрационными материалами, выставленные в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; выжигательные, презентационные, аудиовизуальные оборудование: мольберты, проекторы, музыкальный центр, компьютер, трехконтинентальное оборудование; столешница для каляцких пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и хитроумная доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: краски, бумага (цветная, белая), карандаши, цветные краски (простые, сложные), краски (пастель, акварель).

шпатель, фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластилин жидкий, глины).

98.2. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: «Рисование», «Рисование», «Аппликация».

98.2.1. Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, фомка, подложки, шпатель. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Закручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрывание кусочка материала скалкой. Размывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение фигурки путем выталкивания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, пилкой). Сгибание колбаски и жгутика. Закручивание колбаски и жгутика. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продолговатые отверстия и детали. Разплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (длинной, короткой). Выпуклые края детали. Соединение деталей изделия прижатием (прикатыванием, приплетыванием). Лепка предмета из целого (нескольких) частей.

Выполнение рисунка (шариком, палочкой, глянцем). Нанесение декоративных материалов на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) рисунка. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

98.2.2. Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фет, шелк, сатин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления аппликаций: ножницы, игла, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вдоль, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (частично) поверхность клеем. Наклеивание клеем, прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: нахождение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Клеяние объекта на бумагу: наклеивание отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: наклеивание деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

декоративной аппликацией: заготовки деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сложной аппликации: продумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, наклеивка деталей, оборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

98.2.3. Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, малярный скотч, ластик. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски с край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прямой жесткой, приемом прижимания, приемом вращивания макушки. Выбор пестов для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других пестов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, поперечных) линий. Создание точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание частей (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование рисательных (геометрических) элементов орнамента. Декорирование готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в овал). Дополнение эскизно-рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Выбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (сравнение готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием традиционных техник: монохромный, «по сырому», рисование с росчерком, рисование шариками, грифель, «по батыку».

98.3. Предметные результаты обучения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: ластик, аппликация, рисование; использование различных изобретных линий технологий;

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисованка, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

99. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

99.1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умение кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умения двигаться и плыть в воде и навыков плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке

обучающиеся не имеют виду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыков катания на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физические упражнения» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Прикладной материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен 1 учебным учебным.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для средних школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тризжоры, специальные велосипеды (с ортопедическими сиденьями), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает дидактический материал: изображения (картинки, фото, плакаты) спортсменов, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом и упражнениями с тематикой занятий; спортивный инвентарь: мячи, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастическое оборудование, гимнастические лестницы, обручи, кольца, мячи по модулю различных форм, гимнастические коврики, корзинки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтоны, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х и 3-х колесные велосипеды, санки, санки, туристическое снаряжение, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комбинированные и прогулочные, опор для стояния (перекладины, ручки), опоры для передвижения, трости, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель; шкафы для хранения спортивного инвентаря, для перемещения, стулья, стол, стол-книжка.

99.2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Восстановительная гимнастика», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

99.2.1. Раздел «Плавание».

Вход в воду. Ходьба по воде. Бег в воде. Погружение в воду по плечо, по грудь. Выполнение выдоха под водой. Отрывание глаз в воде. Удержание на воде. Скользящее по поверхности воды на животе, на спине. Ныряние на живот, на спину, на живот, на спину. Выполнение движений руками, локтями на животе, на спине. Чередование поворотов головы с дыханием. Сохранение дыхательной паузы при дыхании. Плавание. Сохранение правильной позы и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя выталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя толкать друг друга, находясь в воде, нельзя

выполнять за границы обозначенной для плавания территории, пеленг сориентировать к бортику бассейна.

99.2.2. Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивно-развлекательный. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Переданья баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Давая баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Оббегание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача мячей (шариков) мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра и паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара и верота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя и в движении; дая мяча руками. Оббегание мяча шпиль (руками). Ведение мяча. Пасы мяча перед мяча партнеру. Оббегание катящегося мяча спиной. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по мячугу: мячом (перьями) подним. Оббегание мяча снизу (сверху). Игра и паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры: «Огонь», «Ход», «Рыба». Соблюдение правил игры «Команда». Соблюдение последовательности действий в игре-ситуации «Полка препятствий»: бег по скамейке, прыжки через препятствия, пролезание по туннелю, бег, передача мяча, Соблюдение правил игры «Нашишки». Соблюдение правил игры «Рыбки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-ситуации «Собирай мяч, дружок»: бег к мячам, поднимание мячей, бег и оббегание мячей, передача мячей. Соблюдение правил игры «Крошай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые шквы». Соблюдение последовательности действий в игре-ситуации «Стрелки дома».

99.2.3. Раздел «Велосипедная подготовка».

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педаль, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, погвдыв на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипед по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, езда на двухколесном велосипед. Езда на двухколесном велосипед по прямой (на расстоянии 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипед. Обезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков) Езда в группе. Соблюдение правил: дорожные движения по время едды на дороге: пачина

цнижения по сигналу, опускание ларца вылезком из треску, съез по прямой стороне дорожки. Уход из помещения (содержание и чистота, сообщение и перемещение в помещении, перемещение колоса).

99.2.4. Раздел «Лыжная подготовка»

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Трансформация лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: ударение лыжи, прищипывание носка лыжного ботинка к краю крепления, прищипывание носка лыжного ботинка в хвосте лыжи, подтяжка лыжи изнутри.

Стояние на лыжах: ходьба лыжами. Исполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при попытке выйти из положения «лежачий на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «стоя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на левую ногу, подъем и опускание «стоя» с опорой на правую руку. Исполнение поворотов, стоя на лыжах: повороты шагом (носок лыжи, махом). Исполнение скользящего шага без палок: одна (несколько) скольжений. Выпрыгивание поперечного скользящего шага. Исполнение скользящего шага. Проведение подъема ступающим шагом («лесенкой», «полуступкой», «полупрыжком»). Исполнение торможения при спуске со склона: поперечный шаг («полуступкой», «полупрыжком», «полупрыжком»).

99.2.5. Раздел «Туризм»

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический котрик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, бутылка, туалетный набор, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие мешка, вынимание мешка из чехла, раскладывание мешка, расстегивание мешка. Соблюдение последовательности действий при раскладывании и складывании мешка: расстегивание мешка, погрузка в мешок, застегивание мешка до середины спального мешка, расстегивание и мешка мешка, застегивание мешка до середины, расстегивание мешка, застегивание мешка до середины. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: складывание углов верхней части мешка, складывание мешка, застегивание мешка, застегивание мешка, застегивание мешка. Узнавание (различение) спальных частей палатки: дно, крыша, стены палатки, раскладка, стойка, комбинезон. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставка палатки (круглых) в палатку при закреплении палатки на земле. Установка стоек. Установка палатки. Соблюдение последовательности действий при разбивке спального мешка: вынимание

кольпшков (с растяжкой и дриблин), складывание кольпшков в мешок, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в мешок, складывание растяжек на скамью, спортивное тапание, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-мешок, закрывание сумки-мешка. Подтяжка кожаных мешков. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя курить, убегать вперед, нельзя никому уходить без разрешения маршала, нельзя есть и пить из лесу, нельзя без разрешения маршала, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

99.2.6. Родней «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Приемка каждого положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» (ноги на ширине ступни). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (последовательное) сгибание (разгибание) пальцев. Проткивание первого пальца остальными на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (последовательные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки в стороны». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание плеч и пожимание плеч «железо». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Широта туловища широко (узко). Круговые движения руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Сгибание на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба и бег по подбитой прямой ноге. Движения коленями: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседания. Ползание на четвереньках. Последовательные (одновременные) движения ногами: поднимание (опускание) прямых (сгибанных) ног; круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (на вытянутых ногах) и положение «лежа». Ходьба по дорожке, лежащей на песке. Ходьба по гимнастической скамейке: широкий (узкий) хват скамеечной скамейки, ровный

(наклоной) гимнастической скамейки, дыркующей поверхности, с препятствиями (препятствиями).

Пряжки на двух ногах (с одной ногой на другую). Стойка у вертикальной планки в правильной осанке. Движения руками и ногами, стоя у вертикальной планки: подъем рук в стороны, подтягивание вверх и возвращение в исходное положение, попеременное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отжимания от пола с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удерживанием рук за талию (на поясе, в талии, в стороны). Движения руками при ходьбе: вправо, вращение, отведение рук вперед, в стороны, потягивание. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедра, захлестывая плечи, подтягивая плечи, широким шагом, в полуприседе, прыжком. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направленных движений. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направленных движений. Продолжение упражнений при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (высоким подниманием плеча, подтягиванием плеча).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подтягивание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подтягивание тела приподняв заднюю часть, на четвереньках. Лазание по гимнастической скамейке вверх (низ, в сторону), по наклонной гимнастической скамейке вверх (низ), через ступеньки, по гимнастической скамейке вверх (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов и перенос (по кругу, в колонне). Броски среднего (большого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Обвязывание предметов большим (маленьким) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Передача груза.

99.3. Предметные результаты освоения учебника предмети «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, освоение основных физических возможностей и ограничений:

освоение двигательных навыков контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, перемещаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

спершищенность физических качеств: ловкость, сила, быстрота, выносливость;

умение управлять успехами: много прыгул, быстрое пробегает.

2) Совершенствование самочувствия в пространстве, собственной активности, самостоятельности в незнакомых условиях.

умение определить свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение различных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санях, ходить на лыжах, прыгать, играть в подвижные игры.

100. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» профильной области «Технология» включает лекционную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения при размышлении предмету.

100.1. Лекционная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий по работе с деревом, с металлом.

Обучение труду направлено на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и целенаправленно освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формировать мотивацию трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование элементарно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения выбирать материал, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять планирование, оценивать результаты).

Целью урока является организовать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью подачи инструкций работник (или самостоятельный) овладевает тем же процессом,

проводит анализ образцов (заданий) с целью из. рисунка, схемы, инструкции; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненных работ; обсуждает полученный результат в соответствии с сроками представлениями. Постепенно у обучающихся формируется такое качество трудовой деятельности, которое позволяет выполнять основную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта в производственном и установочные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полнография», «Керамика», «Житня», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растовноводство». Этот перечень может быть дополнен или изменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, и также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; рабочие тетради; фото, картины, плакаты, схемы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования, технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеозаписи, кинотеатры (на труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, предметы); оборудование таких предметов как: плетение дёта, деревообработка, валяние, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов: ковровые машины, ткацкие станки (станционные и настольные), муфельная печь, горшки, тигельники; наборы инструментов для швейных машин (трибли, зазв. лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошювальник, проктор, акран, компьютер, копировальный аппарат, восприятие электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (цветные, простые), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (алюминиевые, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и рулетки разные, бумажные разных размеров, плотности, формата, фактуры: ножницы, фигурные дыроколы, глина, стержни, палочки, иглы, нитки, шерсть (натуральная, искусственная), мотки для вязания, мыло детское.

1002. Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено следующими разделами: «Политграфия», «Керамика», «Металл», «Дерево», «Платье», «Деревобработка», «Растовосновление».

100.2) Идется вБатумо.

Подготовка рабочего места. Подготовка кадров к работе. Назначение кандидата

разметки полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении лоскута шитья: инструментов и материалов и взаимодействие со схемой изделия, пришивание лоскут основы, наметывание лоскута на полотно, сметание полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

100.2.4. Раздел «Деревообработка»

Узнавание (тренирование) материалов (древесный (сырой), хрупкий, окрашенный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для выдолбления деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Снятие отрезков и заготовка. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Шлифовка покроя на заготовку. Шлифовка деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной полставки под горячее: разметка заготовки, выпиливание заготовки, шлифовка заготовки, склеивание деталей, нанесение лака на изделие.

100.2.5. Раздел «Фотоаппарат»

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на корпусе цифрового фотоаппарата. Различение элементов фотографии. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Лазерное изображение. Различение составных частей лазерного. Вставка листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе с лазерным: включение лазера, установка листа бумаги в конверт, установка конверта во входное отверстие, вынимание конверта из входного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле аппарата. Соблюдение последовательности действий при работе с копировальным аппаратом: включение копировального аппарата, открытие крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле аппарата, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открытие крышки копировального аппарата, вынимание листа (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резак. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе с резак: поднятие ножа, размещение листа на панели корпуса, опускание ножа, убирание листа с образков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Установка листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Надавливание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, поджим рычага, поджим ручки, вставление листа, сдвигание и поджимание ручки, выжимание листа, поджимание листа на пружину, сдвигание рычага, снятие изделия с гребня, частей съёмного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (уточнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Написание текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: изменение текста, копирование текста, изменение размера (шрифта, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, печать текста, выравнивание текста. Сохранение текстовых файлов (двоки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печати, выведение распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: изготовление рисунка в сетку-разметку, выделение календарный сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

100.2.6. Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растений. Определение качества воды для полива. Полив растений. Рыхление почвы. Пересадка растений. Мытье растений. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Изготовление грядок и междурядья. Изготовление бороздок (лунки) на грядке. Использование ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Изготовление

овощей. Срезанка овощей. Подготовка овощей к хранению (формирование от земли, обрезка ботвы, просушивание). Уборка и хранение домашнего инвентаря.

100.3.7. Рисунок «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение тканей, материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезанка ткани определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивавшие пуговицы с двумя отрезными (с чашечками отрезными, не чашечки). Выполнение шва «наперёд иголкой». Закрепление шва на ткани. Выполнение шва «вперед край».

Шитье на электрической машине. Различение основных частей электрической швейной машины. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Установка пуговицы с ниткой в шпульный механизм. Вставление шпульного механизма в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка челнока, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, нашивание шпульки с ниткой в шпульный механизм, вставление шпульного механизма в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити извора. Подведение ткани под лапку. Опускание лапки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подшивке к поясу: наложение лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при вышивании строчкой: наложение на подклад, распускание ткани по строчке, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий по окантовке шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, выведение ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка в сборке изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, выкладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обметание выкройки мелким, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание деталей изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани в подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швом «зигзаг» в ручке сумки, ушивание кончиков нити, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, пришивание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, ушивание кончиков нити, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении лавно «Рыбка»: изготовление жаб и листьев, пришивание жаб и листьев к основе, пришивание жаб и листьев на основу, уделение наметочного нити, пришивание пуговицы (нети) к основе, обметка края изделия.

00.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Технологический труд».

1) Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах: овладение умением адаптировать применяемые технологические приемы и применяемые трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профессиональными, прикладными, общепользовательскими видами трудовой деятельности, например, кройки, батока, печенье, ткачество, ткачество, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом возможностей ребенка.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах жизнедеятельности и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, шитье, ткачество и уход за изделиями, изготовленные изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей ребенка.

Умение выполнять работу качественно и установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обеспечение положительного опыта в отношении активного использования современных технологий к навыкам для индивидуального жизнеобеспечения, социального участия и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

101. Рубрика программа коррекционного курса «Современное развитие».

101.1. Программная записка.

Современное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственных, физических, эстетических восприятий в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: интуитивный и конструктивный. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сенсорные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного взаимодействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта и при этом целенаправленно систематического воздействия на сенсорные анализаторы

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительные впечатления», «Слуховые впечатления», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запахов», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела программы по принципу от частного к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона восприимчивых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Затем постепенно подкрепляются тактильные, физические, речевые реакции обучающегося. Например, лимбическо-двигательная импульсивность, концентрация внимания, волеизъявление. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-двигательные действия. Ребенок учится не только рисовать, слышать, видеть, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для расширения курса необходимы следующие материально-технические оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (песочный) и водный бассейны, ярушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, оседающей пыли, наборы эрозионных, виброиспытателей.

[10] 2. Содержание коррекционного курса «Скорое решение».

101.2.1. Зрительское восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном существующем предмете (фигурки, линии света, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на подвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (слева, справа от обучающегося). Простреливание взглядом за движущимся (ближе расположенным предметом (до горизонтали, до вертикали, по кругу, вперед как назад). Простреливание взглядом в нижележащем удаленном объектом. Улавливание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, белый, черный).

101.3.2. Случаи неперехвата.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (спереди, сзади). Проведение за близко расположенным экраном лежащим источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Стереоскопический звук с его источником. Нахождение объектов по звуковым объектам.

10.2.3. Ковеститические восприятия

Эмоционально-психическая реакция на прикосновение чешушки. Реакция на прикосновение с материалами (дерево, металл, пластик, бумага, кожа), разлитыми по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), давлению (жесткий, мягкий, упругий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на движение на поверхности тела. Реакция на

горько-сладкое (вертохвильное) на ощупь тела. Реакция на прикосновение частей тела. Реакция на прикосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

101.2.4. Восприятие запаха.

Реакция на запах. Узнавание (различение) объектов по запаху (дерево, банан, хлеб, хлор).

101.2.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различие по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, пыльный, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (пирожок, каша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

102. Рабочая программа коррекционного курса «Прямые-практические действия».

102.1. Пояснительная записка.

Восприятие «физического» раздражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне несложных манипуляций. В связи с этим задачей обучения является формирование обучающихся предметных действий с предметами: остаются на уровне несложных манипуляций. В связи с этим задачей обучения является формирование обучающихся предметных действий с предметами: остаются на уровне несложных манипуляций. В связи с этим задачей обучения является формирование обучающихся предметных действий с предметами: остаются на уровне несложных манипуляций.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами в процессе действий с ними. Связано формирование приемов элементарной предметной деятельности, такие как: удержание, удержание, переключение, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, трудовой, бытовой и трудовой деятельности, самообслуживания.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Прямые-практические действия» включает: предметы для называния на слух, для

нить (кнопки, шары, бусины), изучение предметов для встряхивания, предметы для сжимания (мелкие различной фактуры, различного диаметра), вставление (стаканчика одностаканной величины).

102.2. Содержание коррекционного курса «Предметно-прикладные действия».

102.2.1. Действия с материалами.

Сматывание материалов (сапунки, туалетная бумага, бумажные полотенца, лоскуты, цветная, газетная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (теста, пластилина, глины, пластилиновой массы) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая нитка, шпагат, шнур, проволока).

102.2.2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шары, кубики, мелкие игрушки, детали). Выпрямление предмета, изгибающего звена (бусинки с бусинками или группой). Толкание предмета от себя (группка из кубиков, яблок, игрушек, двери). Притягивание предмета к себе (группка из кубиков, яблок, игрушек, двери). Притягивание предмета к себе (группка из кубиков, яблок, игрушки, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (жол, рычаг, кнопка, коммутатор) всей кистью (пальцами). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, игрушки, кубики) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекачивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (однотактные стаканчики, чашки). Напихивание предметов (шары, кольца, кружки и мелкие бусины) на стержень (нитку).

103. Рабочая программа коррекционного курса «Финансовое развитие».

103.1. Понимание значения денег.

Движительная деятельность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций организма человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения моторно-двигательных функций, что существенно ограничивает возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию

способностей к личному и функциональному использованию данных в целях
экономии ресурсов и повышения эффективности.

Основная задача: мотивация самостоятельной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, увеличение двигательных движений и профилактика возможных нарушений: освоение новых способов передвижения, возникшая необходимость с помощью технических средств реабилитации. Целевые продукты: развитие движений на специально организованных платформах, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями физической культуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые создают активностно-патологические рефлексы, обеспечивая максимальный комфорт при выполнении обучающимися в пространстве и возможность увеличения движений. Проведение физической работы и физкультуры обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа осуществляется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для создания и поддержания правильного положения тела создаст благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям в предметной, значащейся операциям значащих действиях, способствует развитию познавательных процессов.

Технические оснащения курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-каталки, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, руки, таза; мягкие формы и приспособления для придания положению лежа, сидя; тренажеры: автомобильные кресла; плавательные маты различного диаметра, татами, дорожки, коврики, специальный шезлонг, тренажеры, др. предметы.

103.2. Содействие коррекционного курса «Доблательные качества».

Удерживание туловища в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой; наклоны (вперед, назад, вправо, влево); в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя); повороты (влево, вправо) в положении лежа; на спине или животе, стоя или сидя); «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны; «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев, сгибание ладони в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Вращающее движение локтевой рукоятки (от груди, от урона колен, из-за головы); подной рукояткой (от груди, от урона колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Поставление на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы и положения лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (выправа, влево), наклон (вперед, назад, направо, влево). Изменение позы и положения стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, направо, влево). Наставание на четвереньки. Поставание на ягодицы (на четвереньках). Садение на пол (с опорой, без опоры), на стул, самовосхождение и спускание «скака на ослике».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Схождение на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Схождение с опорой (например, веревка, штур, колыма, трость), без опоры. Изменение положения ног: подъем ног вверх, отведение ног в сторону, отведение ног назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на косяках (на пятках, высоко поднимая бедра, захватывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захватывая голень назад, приставным шагом). Приседания на двух ногах с места, с продвижением (вперед, назад, направо, влево). Приседания на одной ноге. Удары по ягодицам ног с места (с приставных шагов, с разбега).

104. Развитие программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

104.1. Пояснительная записка.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНП, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими. Это в целом нарушает и искажает его личностное и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающихся речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь непонятная, связанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, обучение выбранному средству коммуникации и использование его для решения соответствующих возрастных задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, набор букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

104.2. Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Имитационная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Режиссирование на собственное имя. Узнавание (распознавание) имени членов семьи, обучающихся классов, печатных работников. Повторение слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Повторение обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (идти, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Повторение слов, обозначающих число, количество предметов (один, второй). Понимание слов, обозначающих место (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений, Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имени члена семьи (обучающихся классов, печатных работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (идти, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа по последовательно пронумерованным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Сопоставление рассказа о прошедших планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

104.2.3. Чтение и письмо.

1. Письменное чтение. Углубление (различное) написанных слов, букв, обозначающих людей, названия предметов, действий. Использование картинок с написанными словами как средства коммуникации.

105. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднослухихх слепых и слабослышащих обучающихся с врожденной опорно-двигательной апарата, в расстройстве артикуляционного аппарата и с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со стороны тала реализовано АООП, формируемое на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

105.1. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднослухихх обучающихся с тяжелой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлены следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативных способностей с опорой на жестовую речь» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (групповые занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

105.2. Содержание коррекционных курсов и формы их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности знаний и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднослухихх обучающихся.

105.3. Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с тяжелой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлены следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование ориентации», «Альтернативная коммуникация и коммуникативные навыки», «Восприятие

развитие». «Особенности пространственной организации», «Развитие саморегулирования».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

105.4. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями слухоречевой деятельности с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предусматривает следующие обязательные коррекционные курсы: «Речевая практика», «Особенности коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Физические коррекции».

105.5. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с ИОДА.

105.6. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено в полном объеме обязательными коррекционными курсами: «Формирование и коммуникативно-речевое развитие». Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

106. Коррекционно-развивающие занятия.

106.1. Подсигнальная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон познавательной деятельности и личностной сферы: формирование социальных приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крика, агрессии, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программы учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые охватываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и личностности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отразив это в СИПР.

106.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование навыков у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающихся к взаимодействию и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогически и работниче-
ски; соблюдение по личному учебным материалам;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому и соответствия с указанием значений, или ритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях и рамках учебного плана.

107. Федеральный рабочий программа воспитания.

107.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью ФАОП УО (вариант 2).

Названная Программа воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание благоприятных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАОП УО (вариант 2), регулярной совместной практики педагогических коллективов и администрации образовательных учреждений в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирована на педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ.

поддерживая традиционный дух отечественный сферы образования нравственным, гуманистическим основой, приоритет воспитательных задач над учебно-гигиеническими, и именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе сотрудничества и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и наличием умственной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности, и комплексной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

107.2. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечивая:

социально-коммуникальным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

привлечением к началу адаптации и интеграции в общество и разностороннему развитию;

использованием доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых принципах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умениях избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

107.3. Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие ценностных ориентаций между собой, родителями, педагогическим работниками, друзьями обучающихся, родителями (законными представителями): на профилактику конфликтов в классе,

образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных механизмов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умений адекватно использовать речевые и невербальные средства общения; систематические и целенаправленные развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий в школьных лет. Это документ, который целостно-образно воспринимать и как не методическое «руководство», который помогает педагогическим работникам ориентироваться в конкретных требованиях к воспитательной деятельности, выявлять воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями социализации воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания различных разделов программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

107.4 Разделы программы воспитания:

107.4.1. Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

107.4.2. Раздел «Обязанности организации в образовательной организации воспитательного процесса»: в разделе описано предоставляются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей. Раздел программы воспитания разработан на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предоставления воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применяемые специальные методы, средства, технологии.

107.4.2.1. В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в живых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

107.4.2.2. В разделе могут быть указаны разделы педагогическим коллективом ведущие тенденции и принципы воспитательного процесса и особенности их реализации (например, козосубликативно-долготельный, индивидуально-дифференциальный и другие).

107.4.2.3. При этом перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

культура полного уважения, козосубликативное взаимодействие при всех участниках воспитательной работы, прозрачность, воспитывающей обучающиеся с ОНЗ и индивидуальность, своего обучающегося, педагогические разработки, сотрудничество, эффективность информирования об обучающемся и о процессе;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

акцент на бережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и усвоение грамотности обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, обеспечивающих обучающимся в педагогических разработках как предмета совместной работы;

последовательное демократическое вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему целостно окрашенных, эмоционально значимых общих дел, событий, мероприятий;

сформировать, детскообразность и воспитательность воспитательной работы как условия ее эффективности;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; базовая (в соответствии с реальными возможностями).

107.4.2.4. В разделе описывается традиция воспитания, стоявшаяся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельными пунктами необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на платотельном обучении и других групп, нуждающихся в особом внимании и заботе в процессе воспитания. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

107.4.2.5. В разделе указывается на организационные условия воспитания семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжкими и множественными нарушениями развития и детей с ограниченными процессами, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДМ и другими).

107.4.2.6. Указывается составление современной системы воспитательной работы конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями, а также взаимодействие (региональных отделений ВОРДМ, всероссийских организаций глухих (ВОО), всероссийская организация слепых (ВООС), РОУМ «Перспектива», Фонд «Радость детства», Фонд поддержки слепоглухих «Объединение», Фонд «Интегрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Жизненные сферы», Фонд «Творческое объединение круг» и других).

107.4.2.7. В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации выходящих и (или) интегрированных окружностей реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация и именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

107.4.3. Раздел «Цели и задачи воспитания» указывает общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

107.4.3.1. Описывается видение школы сферы интеллектуальных и коррекционно-образовательных, этических, эстетических, трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практику работы образовательной организации на этапе реализации АООП.

107.4.3.2. Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образовательного маршрута обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формулируемые цели воспитания в образовательной организации исходят из признанного и признанного воспитательного влияния, а также формируются на основе для каждого обучающегося.

Важные потребности каждого обучающегося - семья, труд, общество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

107.4.3.3. Цель воспитания в образовательной организации:

уверение обучающимся знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых знаний и доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучаемых (в соответствии с общими значимыми знаниями);

и развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их общими значимыми знаниями);

и приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний в отношении их практики (в приобретении ими опыта осуществления общими значимыми знаниями).

Создание педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, внимание в поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень ответственности. В этой связи важно скорректировать уровень всего учебного коллектива, включение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Ключевая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их личных потребностей, образовательных потребностей.

В воспитании обучающихся важными приоритетом является создание благоприятных условий для уверенности обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития общими значимыми знаниями - знаний основных норм в традициях того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления опыта осуществления социальными значимыми ценностями.

107.4.3.4. Приоритетные направления деятельности.

и семье как личной сфере и жизни человека, в значимых взрослых и обучающихся;

к труду;

к добротному зданию;

к формированию сильной культуры — культуры здоровья, бережливости;

к своему здоровью, сильной малой и большой Роднине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в заботе и постоянном выхаживании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческой общности, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к жизни;

к мировой и национальной культуре как духовному богатству общества и важному условию успешного человеческого бытия повседневной жизни. Включая для этого чтение, музыку, искусство, театр, творческое самовыражение.

107.4.3.5. Сформулированная цель предполагает ряд задач, необходимых для ее достижения. Таковыми задачами могут быть:

реализовывать имеющиеся и новые возможности образовательных учреждений для и с детьми, поддерживать традиции их коллективного существования и взаимодействия;

реализовывать возможности классного руководства и воспитателя обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их индивидуальные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в организации обучающиеся ресурсы школьного урока, поддерживать использование на уроках административных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать имеющиеся возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционной профессии и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и родителями, последовательно в решении воспитательных задач;

помогать и поддерживать детей инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся лектории, экспедиции, школы и реализовывать их воспитательный потенциал;

приглашать респектабельную профессиональную работу с обучающимися, взаимодействовать с другими профессиями;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), обеспечивая на системное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие личностной и гражданской жизни.

107.13.6. Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый на основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогической работы, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося на завершающем этапе обучения по АООП, который формулируется исходя из сформированного целостного воспитательного плана с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в реальных условиях обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («сформированная и развитая жизненная компетентность»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

107.4.4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется включать этот раздел индивидуальными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры жизни, действия с окружающим миром при учете специфики их психофизиологического, речевого и социально-эмоционального развития на основании семьи и общества.

Исчерпывающие модули: «Классное руководство», «Индивидуальный урок», «Курс внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) «Обнадеживающие» занятия и взаимодействия с описанными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничества с семьей обучающихся, «взаимодействие с профессиями».

(Образовательная организация может выбрать один или несколько карпативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе или составить свои, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, условия среды и доступные ресурсы, в образовательных организациях разрабатываются. Перечень вариативных модулей: «этические общенациональные дела и события», «мелко-возрастные сообщества», «образовательные путешествия и экскурсии», «приглашения предметно-ориентированной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействие с родительскими сообществами», «взаимодействие с обучающимися партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелой и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормативными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются мероприятия, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой жизни и себе и другим самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

107.4.4.1. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся данного класса (группы);

вносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обучение психолого-педагогического цикла образовательный организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; коррективно тренирует братьев и сестер обучающихся при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых локальных дел;

совместно с административной образовательной организацией планирует взаимодействие с внешними партнерами и также с родительскими сообществами и объединяемыми лиц с выходящими.

Над и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей:

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

интеграционное и поддержка участия класса (группы) в общешкольных мероприятиях, в жизни;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных под с другими обучающимися еи класса;

походы и экскурсии, привлекаемые к участию руководители и родители (законными представителями); представления в класс (группу) дней рождения обучающихся, включение в себя подготовленные учащиеся и микрогруппами совместно со взрослыми учащимися, микрогруппами.

разработка законов и правил класс (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимодействия обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся и их повседневной жизни, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, поддерживающих обучающихся и мир человеческих отношений, и призываемых личными беседами с тем или иным нравственным проблемами; результаты наблюдения сообщаются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающимся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении задачи для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами широкого спектра профиля, направленные

на формировании у них адекватных требований по ключевым вопросам воспитания. на предупреждении и развитии культуры конструктивного разрешения конфликтов между учащимися, работниками и обучающимися;

привлечение много-поколений, направленных на решение конфликтных проблем класса и интеграции воспитательных усилий на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутривидовых делах, способных им помочь лучше понимать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидеть их в школе, объективно от учебной, обстановки;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе педагогического комитета школы.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках совместительной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, а также о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между собой, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего характера;

организация родительских собраний, проводящихся в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

взаимодействие с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (презентаций, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детского-взрослого сообщества;

10.4.4.2 Модель «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся процессов человеческого, гражданского поведения, проявления человеческих и добродетельных, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адаптированных особым потребностям обучающихся, и их реальных возможностей формы организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая позволяет обучающимся по-настоящему опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, например влияют на выбор учителя образовательных технологий и методов урока. Восприимчивый индивид проявляет, в первую очередь, не «набор» дифференцированных техник, а постепенных и последовательных введений того или иного принятого обучающимися в попытке обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации со сверстниками, способностей развивать успехи других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическими работниками и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткости и профессионализма;

применение отдельных приемов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природном и социальном компонентах окружающего мира (традиционные предметы в рамках блока «Общественная компетенция», а также «личностное поведение и стиль»);

использование на уроке адаптированных коммуникативных и коммуникативных (професных) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимодействия обучающихся друг другу в рамках учебной деятельности.

б) на уроке взаимодействия педагогических работников-педагогов, психологов, логопедов, специалистов образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля;

ведение совместных «педагогических дневников», «педагогических карт», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые вносятся успехи, достигнутые ребятами, педагогические находки, предпочтения обучающихся способы работы, адаптированные дидактические и стимулирующие материалы прикладные для конкретных обучающихся;

разработки и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бюджетных уроков», включенных педагогов-педагогов и

Взаимодействие с семьей осуществляется на основании принципов взаимного уважения и разделения ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управленческих образовательной организации в решении вопросов деятельности в социализации обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы питания обучающихся в специфических потребностях обучающихся, формы и способы дополнительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересны для родителей и экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные киноуниверситеты, на которых родители (законные представители) могут бы получить рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и ознакомиться с опытом других родителей в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

б) на индивидуальном уровне:

рабочие сессии с родителями (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

школьное участие родителей (законных представителей) в работе психологических кабинетов образовательной организации с целью обмена мнениями о повышении личностных образовательных результатов обучающихся, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутришкольных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

107.4.4.5. Модуль «Знакомство с профессиями».

Целями модуля является ознакомление обучающихся с профессиями, включающими в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с акцентом на доступных профессиях, организации доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

конкурсы на предприятиях города, дающие обучающимся необходимые представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Направлениями модуля являются те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в воспитательных их семьях, а также применимо воплощающиеся в школьный уклад.

107.4.4.6. Вариативный модуль «Включение обучающихся в общественные дела и события» включает в себя мероприятия для школьного уклада мероприятия (президиум, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует персонал образовательных организаций. В рамках реализации воспитательный потенциал проявляется этап планирования деятельности включения: обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающихся, так и о его понимании с целью участия в общественном деле, и значимом позитивном вкладе и ключевое для образовательной организации мероприятия.

107.4.4.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализовываемый с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, позволяет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания по

окружающей социальной, культурной, природной среды, приобрести базовый опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

107.4.4.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с УМНР не только в реализацию возможностей открытой безбарьерной среды, но и в самостоятельную жизнь, во и самому принять полноценное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающиеся предметно-пространственная, социальная среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООИ, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предоставляет интересные ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитательное и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающей среды является основой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и хроническими нарушениями речи и реализуется грамотно подобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросы семьи и ресурсы образовательной организации.

107.4.4.9. Вариативный модуль «Интеграция общепит и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках или секциях, сотрудничество рабочих программ на уровне совместного выставления индивидуальных траекторий личностных достижений обучающимися, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими ситуациями.

Образовательная организация может разбить свои патристические модули для «вне вариативный модуль» или совместить с общественно-педагогический модуль и предложением и данной программой.

107.4.4.10. Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выполнять максимально адресную совместную воспитательную работу с родителями обучающихся, в том числе профессиональным интересам и возможностями конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и хроническими

нарушениями развития, так и иметь сдержанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также ориентироваться на проблему принадлежности и «образовательной ситуации, окружу, региону».

107.4.4.11. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с образовательными культурами, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

107.4.5. Раздел «Содержание воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует функционировать, адаптироваться и осмысливать качество среды, способствующей развитию личностного воспитания.

107.4.5.1. В разделе приводятся ключевые направления: самообразование, используемые организационные формы, педагогическо-педагогический и управленческий потенциал. В разделе программы выделяются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а также объективные направления внутренней экспертизы, внешней образовательной организации, возможных основных инструментов самонаблюдения (методики, технологии, конкретные приемы), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

107.4.5.2. В разделе должны быть указаны направления содержания воспитательной работы, которые включает образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, проведенные мероприятия достижения планируемых результатов воспитательной работы.

107.4.5.3. Содержание осуществляется с учетом сил и средств образовательной организации с привлечением (для необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-методическое сопровождение воспитательной работы (три направления деятельности методических служб образовательной организации).

107.4.5.4. Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемой работы, ориентированный экспозиции на культуру взаимоотношений всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета качественных критериев воспитания, ориентированный экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (таким

как стимулирование разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип различия характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: прямой постановки цели, задач и задач воспитания, ускоренного планирования своей воспитательной работы, адекватного выбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип раздельной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального взаимодействия, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

тенденция партнерского взаимодействия с семьей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, особенно когда общие образовательные результаты взаимодействия необходимо активно и корректно обсуждать с родительским сообществом образовательной организации с учетом динамики личностных результатов обучающихся сопоставлять с общими результатами (зачисленных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

107.4.5.5. Направление самонаблюдения воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты взаимодействия с образовательными обучающимися с коррекционно-рутинизирующей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется вставными руководящими совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-реабилитационного профиля, педагогических работников с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классовых руководителей, либо на заседании методического объединения (или педагогическом совете образовательной организации).

Первым способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительным способом являются в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, соответствующему с педагогическо-психологическую беседу с педагогом

дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Вниманию педагогических работников сосредотачивается на следующем вопросе. Каковы тенденции личностного развития обучающихся: каковы достигнутые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты воспитательной работы образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решения этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 1. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, и ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и качеством воспитательной работы с родителями (законными представителями), особыми воспитываемыми обучающимися: с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, их участие в мероприятиях школы и сектор;

с развитием детей-иждивенцев общества в условиях образовательной организации;

с организацией общего и дополнительного образования в рамках реализации достигнутых личностных образовательных результатов обучающихся;

с социальным характером общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками как в учебной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетей и механизмов взаимовлияния;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родителей общества к реализации этого направления;

развитие системы взаимодействия в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируются критерии, который поможет коллективу образовательной организации осуществлять самоанализ, в том же разрабатываются инструменты анализа и способы интерпретации.

107.4.6 Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и

родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сплочение семьи, индивидуальной обучающегося-познателя путем организации и проведения различных мероприятий.

Задача	Инициативные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги; психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Планирование безопасности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родительских (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашние визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) в образовательной организацией; консультативные; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного общения информации о ребенке, и ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (книжки мам); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеопленок с

организации участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	ребенком; проведение открытых уроков (занятий) привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; выставки экспозиционные внеурочных мероприятий; привлечение активных родителей (законных представителей).

VI. Организационный раздел ФАДОП УО (вариант 2)

108. Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее – учебный план), реализуемых ФАДОП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основы для основных механизмов его реализации.

Плечевой учебный план представлен по этапам обучения

1 этап – I дополнительное, I–IV класс;

2 этап – V–IX классы;

3 этап – X–XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году и I дополнительным и I классом и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3039 до 3032 академических часов на I этапе обучения (I–IV или I дополнительное, I–IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V – IX класс) и 3060 часов на III этапе (10–12 класс).

109. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психофизического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана включены коррекционно-развивающие предметы.

110. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формирующую участие в образовательных отношениях.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей (специфических) образовательных потребностей, характерных для конкретной группы обучающихся, и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе отпугуливающие;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и соответствующим образом подоготов в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООН УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая обязательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности и формы реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на индивидуальном уровне субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случае, предусмотренном законодательством Российской Федерации в области образования, и регламентируют количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организации, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для конкретного обучающегося, в котором определен индивидуальный

набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределяется по предметным областям. Для обучающихся, особенно образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для ЦИП формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации в течение короткого объема их нагрузки также индивидуальным учебным планом и отражаться в расписании занятий.

III. Процесс обучения: по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся и осуществляет с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (несколько обучающихся класс).

Рациональное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью повторения и закрепления формируемых учебных действий, требует потребностей в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

III.2. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количество и соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с также психическими нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-эспериментально-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимальной допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объема финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор между групповыми коррекционно-развивающими мероприятиями для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с учетом их интеллекта и на основании рекомендаций ИМПП и индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Ежедневный объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1600 часов на I этапе обучения (1-4 классы начальной школы), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

11.3. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обществом развивающихся сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП в СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, запрашиваемых организацией АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для ФАООП в УО (вариант 2) разных психофизических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительным по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

1.14. Педельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп.

I–IV к. классов.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов					Итого
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Знак и решение практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	1	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	-	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	1	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	1	10
6. Технологии	Профессиональный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Своеобразие развития		1	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	-	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (23 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

15. Недельный учебный план ФАКОП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
(Базисовая часть)							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Доконфликтно	3	3	3	3	3	15
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	-	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		-	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

16. Недельный учебный план ФАКОП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов			Всего
			X	XI		
				XI	XII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6	
2. Математика	Математические предпосылки	2	2	1	5	
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4	
	Человек	-	-	-	-	
	Доходы и расходы	5	5	6	16	
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10	
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	
	Музыка и движение	2	2	1	5	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6	
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6	
Итого		25	25	25	75	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90	
Внеурочная деятельность		10	10	10	30	
Коррекционные курсы						
1. Селективное развитие		2	2	2	6	
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6	
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6	
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6	
5. Интеграция деятельности по направлениям		2	2	2	6	

Общий объем учебной нагрузки составляет 30(60) часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

117. Недельный учебный план ФАГОП МО (вариант 2) для обучающихся
 для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Итого
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая пригодность	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	4	4	4	19
	Математика	2	1	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2	2	2	1	10
	Человек	3	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
	Адаптация	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура						
Технология	Профильный труд	1	2	2	4	5	14
Итого		20	23	25	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7	37
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы:							
занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Формирование здорового образа жизни и принадлежности стороны речи		2	2	2	2	3	10
Познавательное развитие		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности							

Общий объем учебной нагрузки составляет 5000 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане на индивидуализируемые коррекционные-развивающие занятия «Формирование слухового восприятия и продуктивной стороны речи» и «Познавательное развитие» количество часов в неделю ухвачено на одной обучающегося.

118. Назовыной учебный план ФАООП УО (вариант 2) двух обучающихся для X-XII классов.

Преимущества области	Учебные предметы	Х	Количество часов		Всего
			XI	XII	
Классы					
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	3	11
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	2	6
Технология	Технологический труд	5	5	7	17
Итого		23	23	23	69
Часть, формирующая индивидуальные образовательные отношения		7	7	7	21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:					
коррекционные курсы;		10	10	10	30
занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Коррекционные курсы					
Формирование слухового восприятия и продуктивной стороны речи		2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					

Загрузка по направлениям психической деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3000 часов за 3 учебных года при 40-часовой учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане по индивидуальным коррекционно-реабилитационным занятиям «Формирование служебного поведения и производственной стрессо-реакции» и «Психическое развитие» количество часов в неделю указано на основе обучающихся.

119. Педологический учебный план ФАМЖП УО (вариант 2) слепых обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Итого
			V	VI	VII		IX	
					VII	VIII		
Обязательный курс								
Язык и речь	Речь и коммуникация		2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
Искусство	Рисование (Тифлография)		3	3	3	-	-	9
	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
Технология	Профилетей труд			2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	1	1	2	2	10
Итого			30	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			9	7	7	7	7	37
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность (игры, конкурсы и другие направления психической деятельности, рекомендуется использовать в курсе коррекционно-реабилитаций

объекты						
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области	5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

120. Назованный учебный план ФАГОП УО (прилаг. 2) является обязательным X-XI классов.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			
	Классы	X	XI	XII	Итого
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и авторская речь коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2		4
	Домашние животные	5	5	5	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Профессиональный труд	5	5	7	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		23	23	23	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7	7	21
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Внеурочная деятельность

(часы, выделяемые на другие направления внеурочной деятельности, рекомендованы к использованию на курсах коррекционно-развивающей области)

Обязательные занятия коррекционно-развивающей области	5	5	5	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3066 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

121. Педельный учебный план ФАЮОП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Итого
			V	VI	VII	VIII	IX	
			Обязательная часть					
Язык и речь на практике	Речь в коммуникативной коммуникации	2	2	2	2	2	10	
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12	
	Человек	2	1	1	1	-	5	
	Домоводство (Семейство/хозяйство)	5	7	7	7	7	33	
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	
Искусство	Музыка и танец	2	2	2	2	2	10	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9	
	Технология	Прокладывающий путь	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
	Итого	22	28	25	26	26	124	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7	5	5	4	4	25	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149	
Внеаудиторная деятельность:		10	10	10	10	10	50	
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальное и групповое коррекционно-развивающее обучение)		5	5	5	5	5	25	
- другие направления внеаудиторной деятельности		5	5	5	5	5	25	

Общий объем учебной нагрузки составляет 5000 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

122. Независимый учебный план ФАООП УО (приведен 2) обучающихся с НОДА X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
Классы					
(Обязательная часть)					
Язык и речевая практика	Речь и языковая коммуникация	2	1	2	6
	Математика	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2	1	5
	Документация (самостоятельность)	7	7	8	22
Искусство	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Профильное обучение	5	5	7	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
	Итого:	25	25	27	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		5	5	3	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	90
Индивидуальная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые)		5	5	5	15
коррекционно-развивающие занятия					
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 1060 часов за 5 учебных годов при 5-дневной учебной неделе (11 учебных недель в году).

120. Параллельный учебный план ФАНОП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	2	2	10
		1		1	1	1	5
Математика	Математическое предположение	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	1	2			5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профессиональный труд		2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

1.24. Недельный учебный план ФАДОП УО (вариант 2) обучающихся с РАС IX- XII классов.

Предметные обязанности	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Итого
		Классы			
Обязательная часть					
Язык и речевая приобщения	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
		1	1	1	3
Математика	Математические представления	1	1	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1		2
	Домашний мир	5	5	5	15
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	3	3	3	9
Технология	Професный труд	4	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
- коррекционно-развивающая область:					
индивидуальные и групповые		5	5	5	15
коррекционно-развивающие занятия					
Другие направленные внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

125. Федеративный календарный учебный график.

Федеративный календарный учебный график составляется с учётом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, национальных мероприятий учреждений культуры региона и определяет продолжение учебной деятельности (уricular и внеурочной) и лицевых мероприятий при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы) по календарным периодам учебного года; даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров), семестров и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса в системе образования учебного года: четвертная, триместровая и другие.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией с учётом требований действующих санитарных правил и условий осуществления образовательных отношений.

126. Федеральный план внеурочной деятельности.

126.1. Интенсивная зона.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора содержания и содержания учебных курсов.

126.2. Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержки всех видов деятельности обучающихся в соответствии планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненных компетенций;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающим;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом принципов безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, формирование познавательной активности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, стимулирование взаимной успешности участия и коллективных усилий;

6) формирование культуры поведения.

126.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей деятельности в индивидуальном процессе. Все ее формы предоставляются в деятельности на формулировках, что характеризуют их структурно-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе педагогические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможности обеспечить условия для организации различных внеурочных занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, принципиальную и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

126.4. При реализации внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, формирование навыков соблюдения правил здорового образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по специальному проекту, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самоуправления.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной личности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театральная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий и доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой и множественными нарушениями развития.

6) Реабилитационная (адаптационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой и множественными нарушениями развития.

126.5. Каждый форум организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразности использования данной формы для решения поставленных задач конкретного учреждения;

привлечение практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающихся в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая способствует личностному развитию и развитию деятельности.

126.6. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещениях образовательной организации, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности целесообразно и образовательной организации в своей работе могут предоставлять участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Обоюдное усиление внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании разных форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, замуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

126.7 Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимулирование физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование ответственного отношения к факторам, влияющим на здоровье.

Форма организации: физкультурная секция; учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность.

Возможные темы проектов.

«Я умю ...»

Цели: формирование осознания жизненных ситуаций навстречу воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; укрепление нравств. совместной деятельности.

Формы организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой этикетике, тематические сеты в тематическом лагере.

«Проблемы экологии»

Цели: формирование экологического поведения и поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Формы организации: экскурсии по природе.

Коммуникативная цельность

«Общение»

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования различных средств и коммуникативных технологий в коммуникативных целях.

Формы организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об основах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы сложной структуры из различных природных материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Формы организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цели: формирование движений, собственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способности к импровизации и творчеству.

Формы организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

«Пользователь театр «Путешествие в сказку»

Цели: формирование умений вступить в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса к театрализованной деятельности.

Формы организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Художественная студия»

Цели: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Формы организации: творческая мастерская, ховкурсы рисунков, выставки работ учащихся.

«В мире музыкальных звуков»

Цели: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах; приобретение опыта игры на музыкальных инструментах

Форса организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и формы деятельности обучающихся по всем направлениям планируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тавтологик и множественными нарушениями развития форме.

127. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

127.1. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, выполняющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минпросвещения России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2011 г. № 248н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в квалификационных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 3609), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 21 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области юриспруденции», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (сопроводитель при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

актуализируется ежегодно в соответствии с действующими датами, датами общероссийского, регионального, местного значения, датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, поручениями рекомендованных воспитательных событий Министрства образования Российской Федерации, международными рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным задержаниям воспитания по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в явной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

Структура календарного плана воспитательной работы организации

Дата события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
...			
2. Внеурочная деятельность			
...			
3. Классное руководство			
...			
4. Основные праздники года			
...			
5. Внешкольные мероприятия			
...			
6. Организация предметно-пространственной среды			
...			
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
...			
8. Самоуправление			
...			
9. Профилактика и безопасность			
...			
10. Социальное партнерство			
...			
11. Профориентация			
...			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-исследователя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших дух исполнителей служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Кухонной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвица (Беркенау (Цемплице)) / День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками нацисто-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

17 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

17 августа: День русского языка.